

Εργασία «Βιολογικά προϊόντα και ΕΕ» στο πλαίσιο του προγράμματος «Teachers4europa» με χρήση Τ.Π.Ε.

Περτσινίδου Κυριακή

Καθηγήτρια Πληροφορικής στο 1^ο Γυμνάσιο Γέρακα, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο ΠΜΣ «Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Πολιτικές στην Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Έρευνα», Πανεπιστήμιο Πειραιώς
corinna.pertsinidou@gmail.com

Περίληψη

Η Ελλάδα ως χώρα-μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), έχει εντάξει στα σχολικά αναλυτικά προγράμματα σπουδών την Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαίδευσης (ΕΔΕ). Η ΕΔΕ ενισχύεται από το πρόγραμμα «Teachers4europa» που υλοποιείται στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε εθελοντική βάση. Το πρόγραμμα αυτό βασίζεται στην εφαρμογή εργαλείων των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε). Η εργασία που εκπονήθηκε από τους μαθητές της Β' Γυμνασίου, «Βιολογικά προϊόντα και ΕΕ», είχε πολλαπλά οφέλη σε επίπεδο γνώσεων, ικανοτήτων και στάσεων τους αναφορικά με τη χρήση εργαλείων Τ.Π.Ε αλλά και τη θεματική που επεξεργάστηκαν. Το αποτέλεσμα της εργασίας είναι ένα ενιαίο powerpoint και ένα βίντεο.

Λέξεις κλειδιά: Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαίδευσης (Ε.Δ.Ε.), Τ.Π.Ε., Teachers4europa, Βιολογικά προϊόντα

1. Εισαγωγή

Η χώρα μας από τον Μάιο του 1979, με την επίσημη ένταξή της, είναι ισότιμο μέλος της ΕΕ. Οι πολίτες της, εκτός από πολίτες αυτής της χώρας, θα πρέπει να είναι και ενεργοί Ευρωπαίοι πολίτες που γνωρίζουν τα δικαιώματά τους αλλά και τις υποχρεώσεις τους, σέβονται τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα όπως επίσης αντιλαμβάνονται τις πολιτικές και τους στόχους της ΕΕ.

Καταλυτικός είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης προς την κατεύθυνση αυτή. Η ενσωμάτωση της έννοιας της Ευρωπαϊκής Διάστασης της Εκπαίδευσης (Ε.Δ.Ε.) συμβάλλει στην πραγμάτωση αυτού του ρόλου. Στην τετραετία 2000-2004, δόθηκε έμφαση στη μεταρρύθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο διαμόρφωσε το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και συνέταξε τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) για την υποχρεωτική εκπαίδευση.

Στην εισαγωγή της Εφημερίδας της Κυβέρνησης (αρ. Φύλλου 303) για το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ. –για τη διαμόρφωση του οποίου ελήφθησαν υπόψη και οι σχετικές με την εκπαίδευση διατάξεις της ελληνικής νομοθεσίας και των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων της Ε.Ε.– τονίζεται η καλλιέργεια της συνείδησης του ευρωπαίου πολίτη με την ταυτόχρονη διατήρηση της εθνικής του ταυτότητας και της πολιτισμικής αυτογνωσίας.

Από την άλλη πλευρά, οι ευρωπαϊκές και οι εθνικές πολιτικές που διαμορφώθηκαν τα τελευταία χρόνια θεωρούν την ένταξη των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση ως σημαντική προτεραιότητα (European Commission, 2002).

Σύμφωνα με την έκθεση του δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ (Eurydice) «Αριθμοί Κλειδιά της Εκμάθησης και Καινοτομίας μέσα από τις Τ.Π.Ε. στα Σχολεία στην Ευρώπη» (2011) η μεγάλη πλειοψηφία των χωρών συστήνει ή προτείνει διάφορες καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπου οι μαθητές μαθαίνουν με τη χρήση των Τ.Π.Ε. βάση του δικού τους υπόβαθρου, των εμπειριών και των ενδιαφερόντων τους [1].

Η σπουδαιότητα της παρούσας εργασίας έγκειται στο συνδιασμό της ΕΔΕ, στη γνωριμία των μαθητών με τα Βιολογικά προϊόντα και τις πολιτικές προώθησής τους από την ΕΕ –η ΕΕ εξέδωσε το 1991 τον κανονισμό με αριθμό 2092 που διέπει τα περί βιολογικής γεωργίας και βιολογικών προϊόντων αναγνωρίζοντας έτσι την αξία τους [2]– καθώς και στην αύξηση στο έπακρο της ικανότητά τους να βελτιώσουν τις ψηφιακές δεξιότητές τους κάνοντας χρήση των Τ.Π.Ε.

2. Βιβλιογραφική Ανασκόπηση

2.1 Έννοια της Ευρωπαϊκής Διάστασης της Εκπαίδευσης (Ε.Δ.Ε).

Στο σημείο αυτό και πριν προχωρήσουμε στην περιγραφή του αντικειμένου της παρούσας εργασίας κρίνεται αναγκαία η αποσαφήνιση των όρων αναφορικά με την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης.

Ο όρος Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαίδευσης (Ε.Δ.Ε.) είναι μια έννοια δυναμική και εξελισσόμενη, η οποία αφορά εκπαίδευση στην Ευρώπη (ό,τι συμβαίνει καθημερινά στα ευρωπαϊκά σχολεία), εκπαίδευση σχετικά με την Ευρώπη (διδασκαλία-μάθηση σε μαθήματα κυρίως γεωγραφίας και ιστορίας) και ιδιαίτερα εκπαίδευση για την Ευρώπη, που σημαίνει προετοιμασία των νέων για δυναμική παρουσία στην πολυπολιτισμική Ευρώπη του αύριο (Θεοδωρίδης, 2009).

Η έννοια της «ευρωπαϊκής διάστασης» εκφράζει και αντιπροσωπεύει την αναγνώριση της διαφοράς, της ετερότητας, της πολυσημίας, της ύπαρξης του «άλλου» και την απαίτηση της συνύπαρξης με τον «άλλον» εντός του ίδιου γεωγραφικού, πολιτικού, κοινωνικού και πολιτισμικού χώρου. (Παντίδης-Πασιάς, 2004:14-15).

2.2 Σύντομη Ιστορική Αναδρομή της ΕΔΕ

Στις ιδρυτικές Συνθήκες δεν υπάρχει καμία αναφορά στη γενική εκπαίδευση, η οποία αποτελεί τομέα αποκλειστικής εθνικής δικαιοδοσίας. Η πρώτη αναφορά συνεργασίας για θέματα της γενικής εκπαίδευσης γίνεται στη Σύνοδο Κορυφής στη Βόννη (1961) στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (Ασδεράκη, 2008:180).

Το Πρόγραμμα Δράσεως στον τομέα της Εκπαίδευσης της 9ης Φεβρουαρίου 1976 που εν τέλει μετά από δύο συναντήσεις των Υπουργών Παιδείας υιοθετήθηκε με σχετικό Ψήφισμα (Ασδεράκη, 2008:184), περιελάμβανε έξι άξονες. Στον άξονα «Βελτίωση της αντιστοιχίας μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη» τονίζεται για πρώτη φορά η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης (Κείμενα για την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, τρίτη έκδοση, Ιούνιος 1987:25).

Εξαιτίας προβλημάτων μεταξύ της δανικής κυβέρνησης και της Επιτροπής διεκόπησαν οι συναντήσεις των Υπουργών Παιδείας σχεδόν για μία πενταετία (1976-1980) (Ασδεράκη, 2008:186). Το αποτέλεσμα των διακοπών ήταν οδυνηρό, γιατί «σταμάτησαν οι δραστηριότητες που αφορούν την εισαγωγή μαθημάτων και ενημερώσεων για την Ευρώπη, δηλαδή η εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στα σχολεία». (Ασδεράκη, 2008:192).

Το 1980 η Γενική Έκθεση της Επιτροπής Παιδείας αναφέρεται στη «Διδασκαλία της Ευρωπαϊκής Κοινότητας και της Ευρώπης στα σχολεία». Εδώ υπογραμμίζεται η ανάγκη της συνειδητοποίησης εκ μέρους των μαθητών της Ευρώπης αποκτώντας ικανοποιητική γνώση και αντίληψη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας στη γεωγραφική, ιστορική, και πολιτική της μορφή. (Κείμενα για την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, τρίτη έκδοση, Ιούνιος 1987:57).

Σημαντική θεσμική ενίσχυση της ΕΔΕ έχουμε με την υπογραφή της Συνθήκης του Μάαστριχτ και πιο συγκεκριμένα το άρθρο 126, παρ. 2: «Η δράση της κοινότητας έχει ως στόχο την ανάπτυξη της ευρωπαϊκής διάστασης της παιδείας μέσω ιδίως της εκμάθησης και της διάδοσης των γλωσσών των κρατών μελών» (Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση, 1992:47).

Επιπλέον η Πράσινη Βίβλος για την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, που εκδόθηκε από την Επιτροπή το 1993, θεωρείται ένα πολύ σημαντικό κείμενο που καθορίζει το θέμα της ευρωπαϊκής διάστασης, τους στόχους, τις στρατηγικές καθώς και τους συμμετέχοντες.

Τέλος με την στρατηγική της Λισσαβόνας που έθεσε έναν σημαντικό στρατηγικό στόχο για την Ένωση μέχρι το 2010 –«να γίνει η ανταγωνιστικότερη και δυναμικότερη οικονομία της γνώσης ανά την υφήλιο, ικανή για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και με μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή»– στο τρίτο μοχλό προτεραιότητας τονίζεται η ενίσχυση της ΕΔΕ [3].

2.3 Teachers4europa

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Teachers4europa» ξεκίνησε με πρωτοβουλία της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση το 2011. Το σχολικό έτος 2015-2016 το πρόγραμμα «Teachers4europa» επεκτάθηκε στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε συνεργασία με το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας του τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιά, με το Τμήμα Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης του Υπ. Πολιτισμού και με την υποστήριξη του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα.

Ο στόχος της εκπαιδευτικής δράσης «Teachers4europa» είναι διττός. Πρώτον, να συμβάλει στην καλύτερη ενημέρωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών επί των εξελίξεων των ευρωπαϊκών θεμάτων. Επιπρόσθετα, να τους υποστηρίξει στο να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους, εφαρμόζοντας στην εκπαίδευση καινοτόμες βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας με αξιοποίηση και των τεχνολογιών της πληροφορικής και της επικοινωνίας [4].

2.4 Τ.Π.Ε. και κονστροκτιβισμός

Σ' αυτό το σημείο κρίνεται αναγκαίο να υπογραμμιστεί η σημαντική συμβολή των Τ.Π.Ε. στην υλοποίηση της συγκεκριμένης εργασίας. Είναι κοινά παραδεκτό πως οι νέες τεχνολογίες και ιδιαίτερα οι Τ.Π.Ε. αποτελούν βασικό εργαλείο μετάδοσης της πληροφορίας κι η έλευση της κοινωνίας της γνώσης έχει επιφέρει σημαντικές αλλαγές και έχει συμβάλλει στη δημιουργία ενός νέου κοινωνικού γίνεσθαι, αναδεικνύοντας νέα πρότυπα και νέους τρόπους επικοινωνίας (Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, 2011, σελ 48).

Επίσης σημαντικός αριθμός ερευνών επιβεβαιώνει τη θετική επίδραση των Τ.Π.Ε. στην κατανόηση βασικών εννοιών γνωστικών αντικειμένων όπως είναι η Γλώσσα, τα Μαθηματικά και οι Φυσικές Επιστήμες καθώς και στην ανάπτυξη ανώτερων γνωστικών δεξιοτήτων μέσα από τη δημιουργία συνθηκών οικοδόμησης της νέας γνώσης από τους ίδιους τους μαθητές (Crook et al., 2010 από Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, 2011, σελ. 113).

Στο ίδιο πλαίσιο κινείται και η άποψη ότι η μάθηση (καθώς επίσης η γνώση και η μόρφωση) δεν είναι προϊόν, το οποίο μεταφέρεται δια μέσου της διδακτικής πράξης από μια πηγή σε έναν δέκτη, ή από μια περιοχή σε μία άλλη. Δεν είναι μεταφερόμενο, ούτε μεταβιβάσιμο είδος. Είναι προϊόν που ανακαλύπτεται από τον ίδιο τον ενδιαφερόμενο μέσα από συγκεκριμένες πρακτικές και μεθόδους (Lionarakis, 2003).

Τα παραπάνω ενισχύονται και από την πεποίθηση ότι τα ψηφιακά μέσα φαίνεται ότι μπορούν να υποστηρίζουν τη δημιουργία νέων εποικοδομητικών (constructivist) μέσων ενεργητικής και αυτο-καθοδηγούμενης ηλεκτρονικής μάθησης καθώς, μέσω της αξιοποίησης ποικίλων εργαλείων (κείμενο, γραφικά, ήχο, animation, κίνηση με μη γραμμικούς μηχανισμούς), προσφέρονται δυνατότητες για αξιοποίηση όλων των τρόπων μάθησης (Ford & Chen, 2000, Calcaterra et al., 2005, από Παρασκευά και Παπαγιάννη, 2008, σελ. 83).

3. Η εργασία «Βιολογικά προϊόντα και ΕΕ»

3.1 Στόχοι της εργασίας

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Teachers4europa» που ενισχύει την ΕΔΕ και με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. οι μαθητές του Β1α ασχολήθηκαν με την εργασία «Βιολογικά προϊόντα και ΕΕ» κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Πληροφορικής σε ομάδες και με προσπάθεια να ενθαρρυνθεί η καθοδηγούμενη αλλά ανακαλυπτική μάθηση.

Ο σκοπός της εργασίας είναι οι μαθητές να εξοικειωθούν με τα εργαλεία της αναζήτησης σε δικτυακούς ιστότοπους, το εργαλείο του Λογισμικού Παρουσίασης (Powerpoint), και τη δημιουργία βίντεο ενώ παράλληλα να εξοικειωθούν με την έννοια της ΕΕ και των βιολογικών προϊόντων.

Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας οι μαθητές θα πρέπει:

- A. σε επίπεδο γνώσεων να αναγνωρίζουν τη χρήση του εργαλείου αναζήτησης στο διαδίκτυο και του Λογισμικού Παρουσίασης, την έννοια της ΕΕ και των βιολογι-

κών προϊόντων, τις ενέργειες της ΕΕ για τη στήριξη και την προώθηση των βιολογικών προϊόντων.

- Β. σε επίπεδο ικανοτήτων να αναπτύξουν ικανότητες επιλογής, ανάλυσης και σύνθεσης των πληροφοριών που τους ζητούνται, να τις εντοπίσουν στο διαδίκτυο, να δημιουργήσουν παρουσιάσεις, να δημιουργήσουν ένα βίντεο συνεντεύξεων από τους βιοκαλλιεργητές και την βιολόγο του σχολείου με χρήση λογισμικού επεξεργασίας βίντεο.
- Γ. σε επίπεδο στάσεων να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στις Τ.Π.Ε. και την ανάγκη χρήσης τους εξοικειωθούν με την έννοια της ΕΕ, να εκτιμήσουν την ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό και τις απόψεις των συν-εκπαιδευόμενων, να αναπτύξουν θετική στάση στην αυτόβουλη ενημέρωση τους χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο και τις δυνατότητες σε εύρος πηγών που αυτό προσφέρει.

3.2 Συνοπτική περιγραφή της διδασκαλίας

Στα προηγούμενα μαθήματα, οι μαθητές έχουν διδαχθεί θέματα που αφορούν το Διαδίκτυο (έννοια, εργαλείο αναζήτησης, πώς να κρίνουν αν μια πληροφορία είναι αξιόπιστη, εργαλεία άντλησης πληροφοριών και δημιουργίας μιας εργασίας). Επιπλέον στο κεφάλαιο των Πολυμέσων έχουν διδαχθεί τη δημιουργία βίντεο.

1η διδακτική ώρα

Αρχικά τους γίνεται μία εισαγωγή στην Ε.Ε. (τι είναι, πότε και γιατί δημιουργήθηκε) με εποπτικό υλικό. Κατόπιν, γίνεται μια συζήτηση για τα βιολογικά προϊόντα (τι είναι, ποια θεωρούνται βιολογικά, ποιοι είναι οι κανόνες της βιολογικής γεωργίας, ποια τα οφέλη από την κατανάλωσή τους).

2η διδακτική ώρα

Ξεκινούν την αναζήτηση στο διαδίκτυο για να εντοπίσουν τις πληροφορίες σχετικές με την Ε.Ε. και τα βιολογικά προϊόντα πάνω σε συγκεκριμένες θεματικές που τους δίνονται, αφού δημιουργηθούν ομάδες μαθητών και γίνει η επιλογή του θέματος με το οποίο θα ασχοληθεί η κάθε ομάδα. Οι μαθητές αποθηκεύουν σε ένα αρχείο WORD τις πληροφορίες που αντλούν από το διαδίκτυο ενώ τις εικόνες τις αποθηκεύουν σαν αρχεία jpeg στο φάκελό τους.

3η διδακτική ώρα

Διαβάζουν προσεκτικά το αρχείο WORD που έχουν δημιουργήσει από την προηγούμενη διδακτική ώρα και κατόπιν αποφασίζουν τι πληροφορίες θα εισάγουν στο αρ-

χείο παρουσιάσεων. Αρχίζουν σιγά-σιγά να εισάγουν τις πληροφορίες στο αρχείο παρουσιάσεων powerpoint.

4η διδακτική ώρα

Ολοκληρώνουν το αρχείο παρουσιάσεων, εισάγουν εφέ μετάβασης ή και εφέ κειμένου. Κατόπιν ζητούν ανατροφοδότηση από την εκπαιδευτικό με την παρουσίαση της εργασίας τους. Μετά την ανατροφοδότηση γίνονται οι απαραίτητες διορθώσεις στο αρχείο παρουσιάσεων. Στο τέλος αναλαμβάνει εθελοντικά ένας μαθητής να δημιουργήσει ένα ενιαίο αρχείο παρουσίασης με όλα τα αρχεία παρουσιάσεων των 10 μαθητών που συμμετείχαν.

5η διδακτική ώρα

Γίνεται καταιγισμός ιδεών και τελικά καταγράφονται οι ερωτήσεις που θα υποβληθούν στη συνέντευξη των βιοκαλλιεργητών στη βιολογική λαϊκή και στη συνέντευξη με τη βιολόγο του σχολείου για την καλλιέργεια του σχολικού κήπου.

6η διδακτική ώρα

Γίνεται μετάβαση στη βιολογική λαϊκή και συνέντευξη από τους βιοκαλλιεργητές η οποία βιντεοσκοπείται.

7η διδακτική ώρα

Συνέντευξη από τη βιολόγο του σχολείου για τη βιολογική καλλιέργεια που εφαρμόζει με τους μαθητές του περιβαλλοντικού προγράμματος ERASMUS+.

8η διδακτική ώρα

Δημιουργία ενός βίντεο και από τις δύο συνεντεύξεις χρησιμοποιώντας το εργαλείο επεξεργασίας βίντεο (Studio) από μια ομάδα μαθητών.

Σε επόμενο στάδιο και μετά το τέλος της δραστηριότητας το βίντεο ανεβαίνει στο κανάλι του σχολείου, του 1ου Γυμνασίου Γέρακα, στο Youtube [5]. Το αρχείο της παρουσίασης (powerpoint) μετατρέπεται σε pdf αρχείο. Η περιγραφή της δράσης μαζί με το αρχείο της παρουσίασης και του βίντεο αναρτώνται στην επίσημη ιστοσελίδα του 1ου Γυμνασίου Γέρακα [6], στην σελίδα του σχολείου στο facebook [7] όπως και στην πλατφόρμα του Teachers4europa [8].

3.3 Αποτελέσματα της εργασίας

Τα οφέλη των μαθητών από τη συγκεκριμένη δραστηριότητα είναι πολλαπλά γιατί πρώτιστα ενδυναμώνονται οι δεξιότητές τους στα εργαλεία Τ.Π.Ε. με την άμεση εμπλοκή τους στη χρήση του Διαδικτύου και στη δημιουργία αρχείου παρουσίασης και βίντεο, ενισχύονται οι γνώσεις τους στη θεματική ενότητα με την οποία ασχολή-

θηκαν, αλλά και ενθαρρύνεται η ομαδοσυνεργατική μάθηση. Μέσω της δημιουργίας βίντεο και της ανάρτησής τους στο Youtube επιτυγχάνεται και η διάχυση της γνώσης σε όλη τη μαθητική κοινότητα.

Όπως φαίνεται και από το άρθρο των Otús et al. (2016) η χρήση του YouTube ως μια πλατφόρμα για υποβολή εκπαιδευτικών βίντεο μπορεί να είναι ευεργετική: διευκολύνει την αναζήτηση των βίντεο για οποιοδήποτε θέμα, προωθεί τη συνεργασία μαθητή με μαθητή και δασκάλου με μαθητή (Fernández & Cejudo, 2009). Στο ίδιο άρθρο διαπιστώνεται ότι διευκολύνεται η ανταλλαγή περιεχομένου σε πραγματικό χρόνο καθώς και η ανατροφοδότηση από τους μαθητές σε ολόκληρο το κανάλι ή σε ένα συγκεκριμένο βίντεο (Chan, 2010; Torres-Ramírez et al., 2014). Αναφέρεται επίσης ότι η συμμετοχή των μαθητών στη δημιουργία βίντεο μπορεί να βελτιώσει την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων στην παρουσίαση πληροφοριών στο κοινό αλλά και στην προσέλκυση του ενδιαφέροντος οποιουδήποτε βλέπει το βίντεο (Alpay & Gulati, 2010; Perez-Mateo et al., 2011).

Από την άλλη πλευρά, σύμφωνα με το άρθρο του Lari (2014), το λογισμικό παρουσίας powerpoint είναι ευρέως διαδεδομένο στον επιχειρηματικό χώρο αλλά και στον χώρο της εκπαίδευσης. Πρόκειται για το πιο δημοφιλές λογισμικό παρουσίας. Στο ίδιο άρθρο αναφέρεται ότι οι Ozaslan & Maden (2013) κατέληξαν στην έρευνά τους ότι οι μαθητές μάθαιναν καλύτερα αν η ύλη του μαθήματος παρουσιαζόταν μέσω οπτικών εργαλείων. Επίσης ανέφεραν ότι οι εκπαιδευτικοί πίστευαν ότι οι παρουσιάσεις μέσω powerpoint έκαναν το περιεχόμενο πιο ελκυστικό και επομένως προσέλκυαν το ενδιαφέρον των μαθητών. Επίσης αναφέρεται ότι η έρευνα του Corbeil (2007) έδειξε ότι οι μαθητές προτιμούσαν τις παρουσιάσεις powerpoint έναντι των παρουσιάσεων των απλών κειμένων και ότι βελτιωνόταν η μαθησιακή διαδικασία μέσω των χρωμάτων, των εφέ και των διαφορετικών γραμματοσειρών.

Στην εργασία «Βιολογικά Προϊόντα και ΕΕ» οι μαθητές δημιούργησαν ένα βίντεο με τις συνεντεύξεις, αλλά και ένα ενιαίο powerpoint το οποίο τόνιζε τα κυριότερα σημεία της έρευνάς τους, είχε ελκυστικά χρώματα καθώς και εντυπωσιακά εφέ, με σκοπό να προσελκύσουν το ενδιαφέρον της ευρύτερης μαθητικής κοινότητας και να πραγματοποιήσουν τη διάχυση.

4. Αναφορές

Ασδεράκη Φ., (2008). *Ευρώπη και Παιδεία, Ο Ευρωπαϊκός χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης*, Ι. Σιδέρης, Αθήνα.

- Θεοδωρίδης Α., (2009). *Η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση ως λόγος και εφαρμογή (1957-2007)*, Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Εφημερίς της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας, (2003). Αρ. Φύλλου 303.
- Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, (2011). *Βασικό Επιμορφωτικό Υλικό, Τόμος Α΄, Γενικό μέρος*.
- Παντίδης, Σ. – Πασιάς, Γ., (2004). *Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, Όψεις, Θεωρήσεις, Προβληματισμοί, Τόμος Α΄*, Αθήνα, Gutenberg.
- Παρασκευά, Φ. Παπαγιάννη Α. (2008). *Επιστημονικές & παιδαγωγικές δεξιότητες για τα στελέχη εκπαίδευσης*, ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων , Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, (1992), *Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση*.
- Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, (1987). *Κείμενα σχετικά με την Ευρωπαϊκή Πολιτική*, Τρίτη Έκδοση-Ιούνιος.
- Alpay, E., & Gulati, S. (2010). Student-led podcasting for engineering education. *European Journal of Engineering Education*, 35(4), 415-427.
- Calcaterra, A., Antonietti, A., and Underwood, J. (2005). Cognitive Style, Hypermedia Navigation and Learning. *Computers & Education* 44, 441-457.
- Chan, Y. M. (2010). Video instructions as support for beyond classroom learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9, 1313-1318.
- Commission of the European Communities (1993). *Green Paper on the European Dimension of Education*.
- Corbeil, G. (2007). Can PowerPoint presentations effectively replace text-books and blackboards for teaching grammar ? Do Students Find Them an Effective Learning Tool ? *CALICO Journal*, 24 (3), 631-656.
- Crook, C., Harrison, C., Farrington-Flint, L., Tomás, C. and Underwood, J. (2010). *The Impact of Technology: Value-added classroom practice* Coventry: Becta.
- European Commission (2002). Commission staff working paper: *eEurope 2002 Benchmarking: European youth into the digital age*. SEC(2003)72 Brussels.
- Fernandez, G. D., & Cejudo, M. D. C. L. (2009). La educacion social y la Web 2.0: nuevos espacios de innovacion e interaccion social en el espacio europeo de educacion superior. *Pixel-Bit: Revista de medios y educacion*, 35, 105-114.
- Ford, N. & Chen, S.Y. (2000). Individual Differences, Hypermedia Navigation, and Learning: An Empirical Study. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 9, 281-312.

- Lari F., (2014). The Impact of Using PowerPoint Presentations on Students' Learning and Motivation in Secondary Schools, *International Conference on Current Trends in ELT*, Procedia - Social and Behavioral Sciences 98 (2014) 1672–1677.
- Lionarakis A. (2003). A preliminary framework for a theory of Open and Distance Learning – the evolution of its complexity, στο Andras Szucs and Erwin Wagner (επιμ.). *The Quality Dialogue, Integrating Quality Cultures in Flexible, Distance and eLearning, Proceedings of the 2003 EDEN Annual Conference held in Rhodes, Greece, 15-18 June*, σελ 42-47.
- Orús C. Barles M., Belanche D., Casalo L., Fraj E, Gurrea R. (2016). The effects of learner-generated videos for YouTube on learning outcomes and satisfaction, *Computers & Education* 95 (2016), 254-269.
- Ozaslan, E. N., & Maden, Z. (2013). The use of power point presentations at in the department of foreign language education at middle east technical university. *Middle Eastern & African Journal of Educational Research, Issue 2*.
- Perez-Mateo, M., Maina, M. F., Guitert, M., & Romero, M. (2011). Learner generated content: quality criteria in online collaborative learning. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*. Special Issue Creativity and Open Educational Resources (OER).
- Torres-Ramírez, M., García-Domingo, B., Aguilera, J., & De La Casa, J. (2014). Video-sharing educational tool applied to the teaching in renewable energy subjects. *Computers & Education*, 73, 160-177.

Ιστογραφία ενδιαφέροντος - πρόσκτηση μεταξύ 22-24/7/2016

- [1]http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129EL_HI.pdf
- [2] <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=URISERV:l21118>
- [3]<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=URISERV%3Ac11071>
- [4] <http://www.teachers4europe.gr/>
- [5] <https://www.youtube.com/watch?v=TrU4l9GKmyw>
- [6]<http://www.protogymnasiogeraka.gr/index.php/ekpaideftika-programmata/evrwpaika/228-teachers4europe/1184-drash3.html>
- [7]<https://www.facebook.com/1oGymnasioGeraka/>
- [8]<http://www.teachers4europe.gr/results/projects-2015-2016/projects-2015-2016-secondary?start=70>

Abstract

Greece, as a European Union (EU) country, has included in the school curriculum the European Dimension in Education (EDE). The EDE is reinforced by the «Teachers4europe» program implemented in the primary and secondary education in a voluntary basis. This program is based on the application of tools of Information Technology and Communication (ICT). The assignment which was carried out by the students of the second class of the Secondary School with the title «Organic products and EU», had multiple benefits in their knowledge, skills and attitudes regarding the topic and the use of ICT tools. The outcome of the assignment was the creation of a powerpoint and a video.

Keywords: EDE, ICT, Teachers4europe, Organic products