

# Διδασκαλία των ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης. Η περίπτωση του edmodo

Μ. Βαμβακούση<sup>1</sup>, Δρ. Απόστολος Ζήβελδης<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Τμήμα Πληροφορικής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών

mvamvakousi@gmail.com

<sup>2</sup>Εθνικό Κέντρο Δημόσιας

Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης

aziveld@hotmail.com

## Περίληψη

Οι ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης έχουν εισχωρήσει θεαματικά στην καθημερινότητα, όχι μόνο των ενηλίκων, αλλά και των νέων παιδιών. Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται μια περίπτωση χρήσης ενός Διαδικτυακού εκπαιδευτικού κοινωνικού δικτύου στην καθημερινή διδασκαλία του μαθήματος των ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο. Αναφέρονται τα χαρακτηριστικά του εργαλείου, η διαδικασία που ακολουθήθηκε στο μάθημα καθώς και κάποια παραδείγματα από τη χρήση του στην καθημερινή διδασκαλία. Προβάλλονται τα πλεονεκτήματα της χρήσης του από παιδαγωγική αλλά και πρακτική σκοπιά, καθώς και κάποια προβλήματα που προέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

**Λέξεις κλειδιά:** κοινωνικά δίκτυα, ΤΠΕ στην εκπαίδευση, σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας.

## 1. Εισαγωγή

Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και ειδικότερα ο WEB 2.0 εισχωρεί όλο και περισσότερο στην καθημερινότητα των νέων ανθρώπων, όπως προκύπτει και από σχετικές έρευνες του Παρατηρητηρίου για την Κοινωνία της Πληροφορίας (2009). Οι ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης χρησιμοποιούνται ολοένα και περισσότερο στη διδασκαλία και τη μάθηση (Yuen et.al., 2008) ενώ είναι εξαιρετικά δημοφιλή μεταξύ μαθητών και φοιτητών, γι' αυτό και η παιδαγωγική αξιοποίησή τους αποτελεί ένα ιδιαίτερα σημαντικό ζήτημα, το οποίο μελετάται και συνεχώς εξελίσσεται (Orphus, 2009). Ως Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Κοινωνικό Δίκτυο χαρακτηρίζεται ένα κοινωνικό δίκτυο στο οποίο συμμετέχουν μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και ανταλλάσσουν πληροφορίες, εκπαιδευτικό υλικό, ιδέες και απόψεις εστιάζοντας σε γενικά και εξειδικευμένα εκπαιδευτικά θέματα και ενδιαφέροντα. (Γλέζου κ.α., 2010).

Παράλληλα και ως αποτέλεσμα των παραπάνω ήρθε το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ) για τη διδασκαλία των ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο στο οποίο αναφέρονται μεταξύ άλλων ότι «Τα νέα περιβάλλοντα των ΤΠΕ αλλάζουν ριζικά τον

τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι έχουν πρόσβαση, συγκεντρώνουν, αναλύουν, αναπαριστάνουν και παρουσιάζουν την πληροφορία, επικοινωνούν και συνεργάζονται μεταξύ τους». Έτσι το μάθημα θα πρέπει να έχει συγκεκριμένο προσανατολισμό και θεωρείται «μέσο υποστήριξης των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, εργαλείο επικοινωνίας, διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και της δημιουργικής ικανότητας των μαθητών». Σε σχέση με τις διδακτικές προσεγγίσεις αναφέρεται ότι «Η διδασκαλία του Πληροφορικού Γραμματισμού στο Δημοτικό έχει σαφή εργαστηριακό προσανατολισμό. Βασικός παράγοντας είναι η ενεργός συμμετοχή κάθε μαθητή, η συνεχής αλληλεπίδραση και η συνεργασία με τον διδάσκοντα και, κυρίως, με τους συμμαθητές του. Το Εργαστήριο Πληροφορικής, ..., αποτελεί για τους μαθητές χώρο μελέτης, έρευνας, ενεργητικής συμμετοχής και συνεργασίας». Με βάση τα παραπάνω κρίθηκε ότι ένα εκπαιδευτικό κοινωνικό δίκτυο θα προσέφερε το απαραίτητο εκείνο περιβάλλον μελέτης, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με το διδάσκοντα και τους συμμαθητές και θα βοηθούσε σημαντικά στην εφαρμογή ομαδυσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας.

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να παρουσιάσει την αξιοποίηση ενός διαδικτυακού εκπαιδευτικού κοινωνικού δικτύου στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος των ΤΠΕ στις δύο τελευταίες τάξεις ενός από τα πιλοτικά Δημοτικά Σχολεία στα οποία εφαρμόστηκε το νέο ΑΠΣ. Η δράση αυτή πραγματοποιήθηκε το σχολικό έτος 2011-2012 στην Πέμπτη και Έκτη τάξη Δημοτικού και το βασικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το Edmodo.

## **2. Το Edmodo**

### **2.1 Τι είναι το Edmodo**

Πρόκειται για ένα δωρεάν διαδικτυακό εκπαιδευτικό κοινωνικό δίκτυο, το οποίο δίνει τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να μοιράζονται υλικό με σύγχρονο και ασύγχρονο τρόπο. Προσφέρει ασφάλεια για τους μικρούς μαθητές, καθώς πρόκειται για κλειστές ομάδες μαθητών. Δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να συνδεθεί με συναδέλφους και άλλες σχολικές ή εκπαιδευτικές ομάδες, να μοιραστεί ιδέες και υλικό. Μπορείτε να δείτε την αρχική σελίδα εδώ <https://www.edmodo.com/> και να ενημερωθείτε για τα βασικά του χαρακτηριστικά εδώ <https://www.edmodo.com/about>.

Υπάρχουν τρεις βασικοί τύποι χρήστη: εκπαιδευτικός, μαθητής και γονιός και ανάλογα επίπεδα δικαιωμάτων χρήσης. Η εγγραφή του εκπαιδευτικού είναι πολύ απλή διαδικασία, ενώ η εγγραφή μαθητή και γονέα προϋποθέτουν την κατοχή κωδικού ομάδας και γονέα αντίστοιχα, τα οποία και παρέχει ο εκπαιδευτικός μετά τη δημιουργία ομάδων μαθητών. Με τον τρόπο αυτό καθίσταται ασφαλής η χρήση του

δικτύου από παιδιά, τα οποία γίνονται μέλη κλειστών ομάδων, ελεγχόμενων από τον εκπαιδευτικό. Παράλληλα δίνεται η δυνατότητα στο γονιό να παρακολουθεί την πρόοδο του παιδιού του.

## 2.2 Τι προσφέρει

Τα βασικά χαρακτηριστικά του εργαλείου είναι τα εξής:

- Το Edmodo προσφέρει στους μαθητές ένα οικείο περιβάλλον στο οποίο μπορούν να συνομιλήσουν, να ανταλλάξουν απόψεις μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτικό ακόμα και μετά το πέρας του μαθήματος. Οι εργασίες τους είναι διαθέσιμες σε οποιαδήποτε στιγμή και μέρος.

The screenshot displays the Edmodo interface. On the left, there is a list of groups under the heading 'Ομάδες'. The groups listed are: 'ΑΡΟΦΟΙΤΟΙ ST 1 2011-2012', 'ΑΡΟΦΟΙΤΟΙ ST2 2011-2012', 'ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΣΤ1 ΣΧ.ΕΤΟΣ 2012-2013', and 'ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΣΤ2 ΣΧ.ΕΤΟΣ 2012-2013'. In the center, there is a 'Κοινότητες' (Communities) section with items like 'Υποστήριξη', 'Arcademics.com' (with a count of 14), and 'Προβολή Όλων'. On the right, there is a '5 Σύνδεσμοι' (5 Connections) section showing profile pictures of users and a button labeled 'Invite Other Teachers'.



### Κυρία Μαρουλία Βαμβακούση

6th grade Teacher

3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ ΑΡΤΕΜΙΣ, Greece

97  
Μαθητές

5  
Συνδέσεις Εκπαιδευτικού

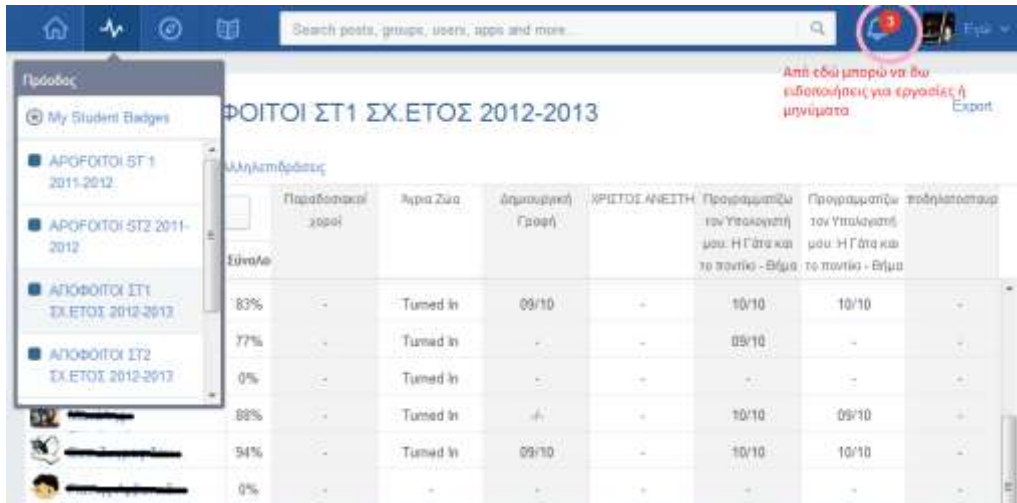
27  
Library Items

4565  
Sharing Score

*Εικόνα 1: Φτιάχνουμε το δικό μας δίκτυο*

- Ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να συνεργάζεται με τους μαθητές του, άλλους εκπαιδευτικούς, γονείς και ομάδες από την εκπαιδευτική κοινότητα σε ολόκληρο τον κόσμο (βλ. εικόνα 1).
- Δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να παρακολουθεί και να αξιολογεί την πρόοδο των μαθητών του, μέσα από εργασίες, quiz, συζητήσεις, δημοσκοπήσεις με στόχο την βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και την επίτευξη των σκοπών του μαθήματος). Παράλληλα προσφέρεται η δυνατότητα βαθμολόγησης και βράβευσης μαθητών ανάλογα με την επίδοση ή τη συμπεριφορά τους (βλ. εικόνα 2).

- Για κάθε νέο συμβάν (παράδοση εργασίας, νέες απαντήσεις σε εργασίες, νέα μέλη ομάδας, απευθείας μηνύματα) στέλνεται ειδοποίηση με email, ή με sms σε κινητό τηλέφωνο ανάλογα με της επιλογές του εκπαιδευτικού. Υπάρχει και επιλογή «Ειδοποιήσεις» στο βασικό μενού (βλ. εικόνα 2).



*Εικόνα 2: Παρακολουθώ την πρόοδο των μαθητών μου*

- Αν κρίνεται απαραίτητο ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενσωματώσει κάποιες εφαρμογές για να τον βοηθήσουν στην πορεία του μαθήματος. Επειδή οι έτοιμες εφαρμογές είναι στην Αγγλική γλώσσα δεν προσφέρονται για τις μικρές τάξεις του Δημοτικού, υπάρχει όμως και η δυνατότητα χρήσης εφαρμογών δικής μας κατασκευής.

### 3. Η πορεία του μαθήματος

Η ιδέα για τη χρήση ενός κοινωνικού δικτύου στη διδασκαλία του μαθήματος ήταν αποτέλεσμα δύο βασικών συνιστωσών:

- Σύμφωνα με το ΑΠΣ για την πέμπτη και την έκτη τάξη του Δημοτικού σχολείου προβλέπεται χρήση ιστολόγιων, εξοικείωση με το Διαδίκτυο και τις εφαρμογές Web 2.0., ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας, χρήση πολλαπλών εργαλείων στην εκπόνηση εργασιών
- Στην προσπάθεια οργάνωσης του μαθήματος για την υλοποίηση των παραπάνω προέκυψαν μια σειρά από καθημερινά προβλήματα όπως: αδυναμία χρήσης φύλλων εργασίας (οικονομικοί λόγοι, έλλειψη χρόνου), αδυναμία και άρνηση των παιδιών να δουλέψουν με τον τρόπο αυτό), δυσκολία επικοινωνίας και συντονισμού τόσο μεγάλου αριθμού μαθητών

(25-27 παιδιά ανά τμήμα), δυσκολία ορθής αποθήκευσης και ανάκτησης των εργασιών των μαθητών προκειμένου να μπορώ να τις μελετήσω και να τις αξιολογήσω και από το σπίτι

### 3.1 Ένταξη των μαθητών στο δίκτυο

Στην πράξη η διαδικασία που ακολουθήθηκε, σε Δημοτικό Σχολείο των Αθηνών, το σχολικό έτος 2011-12, ήταν ως εξής:

**Δημιουργία ομάδων:** Δημιουργήθηκαν 4 συνολικά ομάδες μαθητών – μία για κάθε τμήμα ενώ, παράλληλα στάλθηκε σε όλες τις ομάδες μία σημείωση που τους καλωσόριζε στο δίκτυό μας και έθετε τους κανόνες χρήσης του.

**Δημιουργία λογαριασμών από τους μαθητές:** Ενημερώθηκαν οι μαθητές ότι για το μάθημά θα χρησιμοποιηθεί το συγκεκριμένο εργαλείο και τους έγινε πεντάλεπτη επίδειξη για τις δυνατότητες του.

Κυρία Βαμβακούση στον (-ην) ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ST 1 2011-2012

Μορφοποίηση Κειμένου - Εισαγωγή εικόνων τίτλος εργασίας

Παραδόθηκε (22) ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Sep 23, 2011 Εκφώνηση

Θα πρέπει να φτιάξετε ένα μικρό αρχείο κειμένου με εικόνες το οποίο να ονομάσετε κατάλληλα και να το ανεβάσετε στο Edmodo. Σκοπός είναι να θυμηθείτε πώς λειτουργεί ο κειμενογράφος και να χειριστείτε εισαγωγή αντικειμένων. Όποιος δεν προλάβει στο μάθημα μπορεί να ολοκληρώσει τη δουλειά στο σπίτι και να απαντήσει μέχρι την Παρασκευή. Προβολή Λιγότερων

PDF Αρχείο Φύλλο Εργασίας σε μορφή pdf

Sep 21, 2011 · Απάντηση

Εικόνα 3: Η πρώτη μας εργασία

#### Ανάθεση εργασιών:

Από το επόμενο κίβλας μάθημα έγινε η ανάθεση εργασιών μέσω του Edmodo. Η πρώτη εργασία των παιδιών ήταν η σύνταξη ενός κειμένου στο κειμενογράφο (βλ. εικόνα 3)

Σε σχέση με το Edmodo οι μαθητές με το πρώτο αυτό μάθημα είδαν πώς:

- διαβάζω μια εργασία και ανοίγω τις οδηγίες του δασκάλου μου
- βρίσκω πηγές στη βιβλιοθήκη
- παραδίδω μια εργασία.

Σταδιακά σε κάθε εργασία μάθαιναν και κάτι νέο όπως:

- να αλλάζουν το προφίλ τους
- να στέλνουν νέο μήνυμα στους συμμαθητές τους ή προσωπικό μήνυμα σε εμένα
- να βάζουν αντικείμενα (αρχεία εικόνες και συνδέσμους) στο σακιδιό τους
- να στέλνουν συνδέσμους μέσω μηνύματος.

### ***Ένταξη των γονιών στο δίκτυο:***

Για κάθε μαθητή το Edmodo δημιουργεί και έναν αντίστοιχο κωδικό γονέα με το οποίο ο γονέας μπορεί να γίνει μέλος της ομάδας στην οποία ανήκει το παιδί του. Με τον τρόπο αυτό ο γονιός μπορεί να παρακολουθεί την πρόοδο του παιδιού του και τις βαθμολογίες του, να λαμβάνει γνώση για τις συνομιλίες του με τους εκπαιδευτικούς και να στέλνει μηνύματα ο ίδιος στον εκπαιδευτικό. Παράλληλα ο εκπαιδευτικός μπορεί να στέλνει μηνύματα σε ομάδες γονέων.

Δυστυχώς πολύ λίγοι γονείς πήραν κωδικό και έγιναν μέλη των ομάδων ενώ οι περισσότεροι ήλεγχαν τη δραστηριότητα των παιδιών τους, απλά βλέποντας τις κινήσεις του όταν οι μαθητές συνδέονταν στο σύστημα από το σπίτι.

Σε αυτό το θέμα θα μπορούσε να υπάρξει μεγαλύτερη επιτυχία αν είχε βρεθεί χρόνος και τόπος συνάντησης με το σύνολο των γονέων στην αρχή της σχολικής χρονιάς προκειμένου να ενημερωθούν εκτενέστερα από εμένα για τη χρήση του συστήματος.

### ***3.2 Χρήση του Edmodo μέσα και έξω από την τάξη***

Στο κεφάλαιο αυτό θα παρουσιαστούν παραδείγματα από τη χρήση του εργαλείου: Ένα στην καθημερινή διδασκαλία του μαθήματος και κάποια από την εξωδιδασκτική αξιοποίησή του ακόμα και μετά την αποφοίτηση των μαθητών από το Δημοτικό Σχολείο.

#### ***Παράδειγμα 1 – Πέμπτη Δημοτικού: Προγραμματίζω τον Υπολογιστή***

Για την πέμπτη Δημοτικού επιλέχθηκε το κομμάτι του Προγραμματισμού των υπολογιστών το οποίο και υλοποιήθηκε στο τρίτο τρίμηνο. Σκοπός της εργασίας ήταν η δημιουργία ενός παιχνιδιού με το εργαλείο Scratch στο οποίο θα υπήρχε μια γάτα, ένα ποντίκι και πολλά τυράκια. Το ποντίκι το κινεί ο χρήστης και σκοπός είναι να φάει τα τυράκια. Η Γάτα περιφέρεται αυτόματα στο χώρο και αν ακουμπήσει το


ποντίκι τότε εκείνο χάνει μια ζωή. Το σκορ του παιχνιδιού ορίζεται από το πόσα τυράκια κατάφερε να φάει το ποντίκι.

Κυρία Βαμβακούση στον (-ην) ■ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΣΤ1 ΣΧ.ΕΤΟΣ 2012-2013

Προγραμματίζω τον Υπολογιστή μου: Η Γάτα και το ποντίκι - Βήμα 1

Παραδόθηκε (3)

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Mar 27, 2012

Εκφώνηση  



Σκοπός: Να φτιάξουμε ένα απλό πρόγραμμα με ένα ποντίκι που προσπαθεί να μαζέψει τυράκια και μια γάτα που κυκλοφορεί και θέλει να το πιάσει.

Βήμα 1: Φτιάχνουμε το σκηνικό μας. Χρειαζόμαστε μια γάτα, ένα ποντίκι και πολλά τυράκια, όλα σε κατάλληλο μέγεθος.

Βήμα 2:




- Προγραμματίζουμε το ποντίκι μας ώστε να κουνιέται σύμφωνα με τα βελάκια του ποντικιού που πατάει ο χρήστης.
- Προγραμματίζουμε τη γάτα να περιφέρεται στο χώρο.


Βήμα 3: Κάνουμε τα τυράκια τα εξαφανίζονται όταν τα ακουμπάει ο ποντικός [Προβολή Λιγότερων](#)



bhma\_1\_\_entoles\_tou\_scratch.doc

DOC Αρχείο



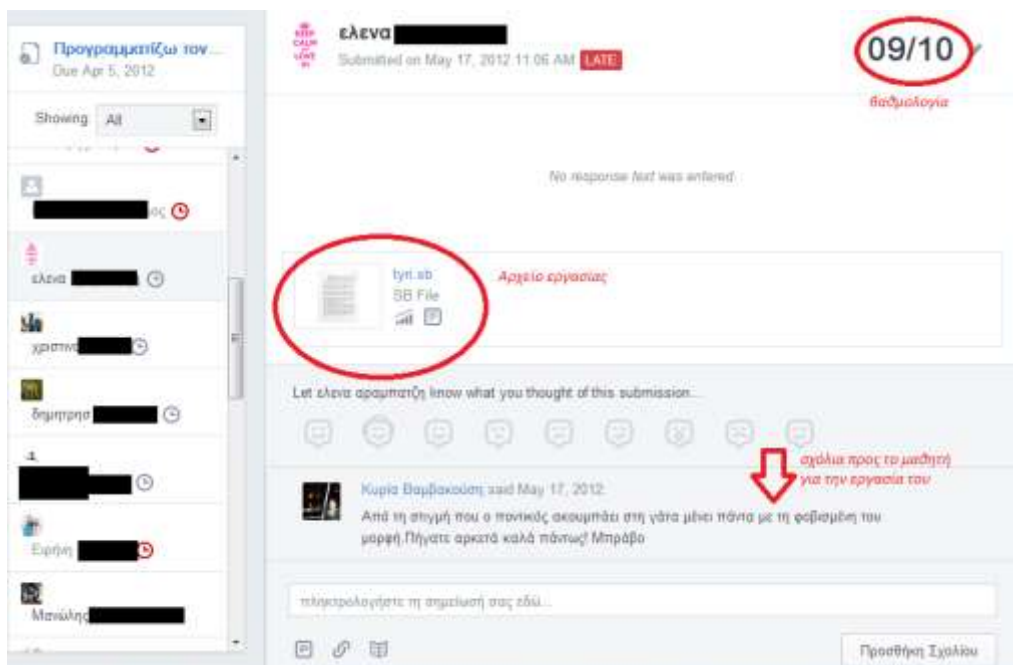
Φύλλο εργασίας

**Εικόνα 4:** Πέμπτη Δημοτικού - 1ο βήμα

Η εργασία χωρίστηκε σε τρία βήματα – ενότητες, και ανατέθηκαν αντίστοιχα τρεις εργασίες στα παιδιά, η μία συνέχεια της προηγούμενης. Τα παιδιά δεν ήταν υποχρεωμένα να παραδώσουν τρεις, αλλά μπορούσαν να παραδώσουν την εργασία σε όποιο βήμα κατάφερε να φτάσει ο καθένας. Οι εργασίες υλοποιήθηκαν σε ομάδες των 2-3 ατόμων. Την πρώτη διδακτική ώρα έγινε μια παρουσίαση ενός έτοιμου παιχνιδιού και ζητήθηκε από τα παιδιά να παίξουν και να περιγράψουν τους κανόνες του. Έπειτα τους ζητήθηκε να ανοίξουν το Scratch και να πειραματιστούν με τη διαμόρφωση του περιβάλλοντος (χρώματα, φόντο, αντικείμενα, χαρακτήρες). Αποθήκευσαν το πρόγραμμά τους και έμαθαν πώς να το βρίσκουν και να το ανοίγουν

εκ νέου για να συνεχίσουν τη δουλειά τους. Κατόπιν τους ανατέθηκε το πρώτο βήμα μέσα από το Edmodo (βλ. εικόνα 4).

Αντίστοιχη λογική ακολουθήθηκε και στα επόμενα 2 βήματα με τις οδηγίες σε ξεχωριστό αρχείο. Μετά την παράδοση των εργασιών και το πάτημα του κουμπιού «Παραδόθηκε» (βλ. εικόνα 4), εμφανίζεται μια λίστα με τους μαθητές και τις παραδομένες εργασίες (βλ. εικόνα 5).



*Εικόνα 5: Βαθμολόγηση και σχολιασμός εργασίας*

### **Παράδειγμα 2 – Κρατάμε επαφή με τους συμμαθητές και το δάσκαλό μας**

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς και μετά από «απαίτηση» των παιδιών με το Edmodo, «έμεινε» ανοιχτό για να έχουν τη δυνατότητα επικοινωνίας με τους συμμαθητές τους στη διάρκεια του καλοκαιριού.

Παρατηρήθηκαν τα εξής:

- Αρκετά παιδιά προσπάθησαν να κρατήσουν ακόμα και προσωπική επαφή με τον διδάσκοντα, αλλά κυρίως με τους συμμαθητές τους.
- Παρ' όλο που ο διδάσκων δεν ανήκει πια στο δυναμικό του σχολείου αναζητήθηκε η βοήθεια και συμβουλή του σε θέματα που άπτονταν του μαθήματος.



- Υπήρξε και υπάρχει ακόμα και τώρα θετική ανταπόκριση σε νέες δημοσιεύσεις του διδάσκοντα.

#### **4. Συμπεράσματα**

Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία είχε μεγάλη επιτυχία και θα μπορούσαμε να συνοψίσουμε τα συμπεράσματα στα παρακάτω:

- Το μάθημα απέκτησε μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τους μαθητές, που αγκάλιασαν με ενθουσιασμό την ιδέα.
- Υπήρχε και υπάρχει ακόμα (δύο χρόνια μετά) επικοινωνία με κάποιους από τους μαθητές
- Όλες οι εργασίες των παιδιών καταγράφηκαν και υπάρχει πρόσβαση σε αυτές ακόμα και τώρα.
- Η δουλειά που γινόταν στο Σχολείο ήταν εμφανής και στους γονείς.
- Έγινε πολύ μεγάλη οικονομία σε υλικό (δε χρειάστηκαν καθόλου φωτοτυπίες).
- Τα παιδιά έμαθαν να χρησιμοποιούν εργαλεία συνδυαστικά και εξοικειώθηκαν με εφαρμογές Web 2.0. με ασφαλή τρόπο.
- Ήταν ένα πολύ δυνατό εργαλείο στα χέρια του διαδάσκοντα προκειμένου να μάθει τους μαθητές του, να μπορεί να έχει πρόσβαση στη «δουλειά» του από το σπίτι και να προετοιμάζεται πριν από κάθε μάθημα χωρίς να χρειάζεται να είναι μέσα στο εργαστήριο.

Τα προβλήματα που προέκυψαν:

- Κάποιοι από τους μαθητές που δεν είχαν πρόσβαση στο Διαδίκτυο από το σπίτι αισθάνθηκαν αδικημένοι. Αυτό λύθηκε εν μέρει επειδή μπορούσαν να συνεργαστούν με συμμαθητές τους και εν μέρει επειδή ο χρόνος που προσφερόταν στο σχολείο ήταν αρκετός για την ολοκλήρωση των εργασιών την ώρα του μαθήματος.
- Υπήρξαν κάποια κρούσματα – μεμονωμένα – άσχημων εκφράσεων τα οποία αντιμετωπίστηκαν ευτυχώς εύκολα, αφενός επειδή όπως ήταν η συμφωνία μας τιμωρήθηκαν όλοι και αφετέρου επειδή η μεγάλη πλειοψηφία των συμμαθητών τους χειρίστηκαν το θέμα με εξαιρετική ωριμότητα.
- Παιδιά που είχαν πολύ χαμηλό επίπεδο εξοικείωσης με τη χρήση υπολογιστή δυσκολεύτηκαν περισσότερο να μουν στο νόημα της δουλειάς, και ορισμένα απογοητεύτηκαν. Αυτό ήταν από τα πιο δύσκολα θέματα που είχε να αντιμετωπίσει ο διδάσκων ήταν ότι δεν ήξερε τους μαθητές. Για έναν εκπαιδευτικό όμως που είναι δεύτερη ή και τρίτη χρονιά στην ίδια σχολική μονάδα, δε θα υπήρχε κανένα πρόβλημα.

Τέλος θα πρέπει να σημειωθεί ότι το εργαλείο χρησιμοποιήθηκε και από άλλους εκπαιδευτικούς στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, και ότι ακόμα χρησιμοποιείται

από τη συνάδελφο της γυμναστικής στην υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής υγείας και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Συνιστάται ανεπιφύλακτα η χρήση του στη διδασκαλία των ΤΠΕ στις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, ειδικά αν τα παιδιά έχουν κάνει μαθήματα ΤΠΕ τα προηγούμενα χρόνια και έχουν ήδη κάποια εμπειρία και εξοικείωση με τη χρήση του υπολογιστή. Είναι ένα ισχυρό εργαλείο στα χέρια του εκπαιδευτικού γενικότερα, όταν εκείνος επιθυμεί να εντάξει τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία του, να δώσει διαδικτυακές πηγές προς μελέτη στους μαθητές του ή/και να επικοινωνεί μαζί τους σε προσωπικό επίπεδο και σε ώρες εκτός μαθήματος.

### **Αναφορές**

Ophus, J. D. (2009). Exploring the Potential and Perceptions of Social Networking Systems in University Courses. *Journal of Online Learning and Teaching*, 5(4), 639-648.

Yuen, S., & Yuen, P. (2008). Social Networks in Education. *World Conference on ELearning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*, (σσ. 1408-1412).

Γλέζου, Κ., & Γρηγοριάδου, Μ. (2010). Ελληνικά διαδικτυακά εκπαιδευτικά κοινωνικά δίκτυα. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας με θέμα «Ψηφιακές και Διαδικτυακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση»*, (σσ. 1668-1677). Βέροια - Νάουσα.

Παρατηρητήριο για την Κοινωνία της Πληροφορίας. (2009). Ανάλυση αποτελεσμάτων έρευνας για τη χρήση των νέων τεχνολογιών από τα παιδιά 8-15 ετών.

### **Abstract**

Social Networks have become a great part of everyday life for adults as well as young children in a spectacular way. Nevertheless their pedagogical use in Greece is still mainly at a theoretical level. This paper presents a case of using an online educational social network in everyday teaching of ICT lesson in Primary School. It illustrates the tool's characteristics, the process followed in this course as well as some examples of its use in daily teaching. It highlights the advantages of its use from a pedagogical and practical view as well as some problems encountered during the school year.

**Keywords:** social networks, ICT in education, modern teaching methods