

Πανελλαδική έρευνα για το μάθημα ΤΠΕ στα ολοήμερα Δημοτικά σχολεία με ΕΑΕΠ

Β. Μπελεσιώτης, Ε. Κανίδης, Τ. Καρακίτσα, Α. Λαδιάς, Θ. Ναλμπάντη

Σχολικοί Σύμβουλοι κλάδου ΠΕ19-Πληροφορικής ΔΕ
vbelesiotis@sch.gr, vkanidis@sch.gr, tsakarak@otenet.gr, ladias@sch.gr, tnalmpan@gmail.com

Περίληψη

Στο άρθρο αυτό παρουσιάζονται αποτελέσματα πανελλαδικής έρευνας από την ομάδα υποστήριξης του μαθήματος ΤΠΕ των ολοήμερων δημοτικών σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα. Η έρευνα σχετίζεται με την αποτύπωση αδυναμιών και προτάσεων διδασκόντων Πληροφορικών για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη του μαθήματος ΤΠΕ στα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία με ΕΑΕΠ. Ένα θέμα που με την μετάταξη Πληροφορικών από τη Δευτεροβάθμια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση αποκτά ιδιαίτερη σημασία.

Λέξεις κλειδιά: Έρευνα, ολοήμερα Δημοτικά με ΕΑΕΠ, μάθημα ΤΠΕ, Πληροφορική

1. Εισαγωγή

Οι προσπάθειες για εισαγωγή του υπολογιστή στη διδασκαλία στα Δημοτικά έχει αρχίσει στο τέλος της δεκαετίας του 1990, μέσω πιλοτικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Συνεχίστηκαν το 2001 με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ, 2001) που όριζε την οριζόντια διάχυση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στα μαθήματα του Δημοτικού σχολείου. Την τελευταία δεκαετία, υπήρξε διδασκαλία του αντικειμένου Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση και σε ολοήμερα σχολεία (ΠΣ Νέες Τεχνολογίες ολοήμερων ΔΣ, 2003). Η ουσιαστική μαζική εισαγωγή της Πληροφορικής στα Δημοτικά σχολεία ως ανεξάρτητο διδακτικό αντικείμενο έγινε το 2010 με το μάθημα ΤΠΕ στα Δημοτικά σχολεία με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ) (ΠΣ μαθημάτων ΔΣ με ΕΑΕΠ, 2010). Στα Σχολεία αυτά δημιουργήθηκαν / θεσμοθετήθηκαν εργαστήρια Πληροφορικής και δίδαξαν μέχρι και το διδακτικό έτος 2013-14, καθηγητές Πληροφορικής κλάδων ΠΕ19 & ΠΕ20: α) μόνιμοι αποσπασμένοι από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΔΕ), β) αναπληρωτές και γ) αναπληρωτές μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Για το συντονισμό και τη διδακτική υποστήριξη των καθηγητών αυτών, έγιναν κατά τη διάρκεια αυτών των τριών διδακτικών ετών διάφορες επιμορφώσεις ή ημερίδες από τον ΟΕΠΕΚ, την Ομάδα στήριξης μαθήματος ΤΠΕ (2011) όσο και από τις άλλες

δομές της ΠΕ ή της ΔΕ, όπως είναι οι Περιφέρειες Εκπαίδευσης ή οι Σχολικοί Σύμβουλοι.

Στις δράσεις αυτές συχνά έγιναν μετρήσεις σχετικά με τις ανάγκες επιμόρφωσης, αλλά και άλλων θεμάτων, των διδασκόντων καθηγητών Πληροφορικής. Οι μετρήσεις αυτές έχουν το χαρακτηριστικό ότι βασίστηκαν σε περιορισμένο, μη διασπαρμένο πληθυσμό, που σε συνδυασμό με το ότι κάθε χρόνο άλλαζαν οι αποσπασμένοι καθηγητές, πιστεύουμε ότι τις καθιστούν ενδείξεις περιορισμένου βεληνεκούς.

Η ομάδα υποστήριξης του μαθήματος ΤΠΕ στα ολόημερα Δημοτικά σχολεία με ΕΑΕΠ, βλέποντας την ανάγκη ύπαρξης πανελλαδικού επιπέδου δεδομένων και άρα ποιοτικά σωστότερων συμπερασμάτων, διενήργησε επίσημη έρευνα σε όλα τα σχολεία (Ερωτηματολόγιο μαθήματος ΤΠΕ, 2012), αποτελέσματα της οποίας παρουσιάζονται στο άρθρο αυτό. Αν και τα συμπεράσματα που προκύπτουν δεν είναι απόλυτα ασφαλή στατιστικά, γιατί ο πληθυσμός δεν είναι ο ίδιος τις χρονιές αυτές (ως προς την ηλικία, τα έτη υπηρεσίας, τη σχέση με την ΠΕ, τις σπουδές, την παιδαγωγική κατάρτιση κλπ), εν τούτοις πιστεύουμε ότι αποτελούν την ασφαλέστερη υπάρχουσα μέτρηση. Η μέτρηση αυτή είναι ιδιαίτερα αναγκαία σήμερα, λόγω και των μετατάξεων από τη ΔΕ προς την ΠΕ, αλλά και λόγω του ότι μπορεί να οδηγήσει προς μια οργανωμένη επιμόρφωση και συντονισμό των μόνιμων πλέον καθηγητών από την πολιτεία.

Το άρθρο διαρθρώνεται ως εξής. Στην ενότητα 2 περιγράφεται η ταυτότητα του μαθήματος ΤΠΕ, ενώ στην τρίτη ενότητα αναλύεται η σχετική έρευνα, παρουσιάζονται μερικά από τα αποτελέσματά της, καθώς και κατατίθενται προτάσεις. Ακολουθούν τα Συμπεράσματα και οι σχετικές Αναφορές. Τέλος το άρθρο κλείνει με Παράρτημα με το ερωτηματολόγιο της έρευνας.

2. Το μάθημα ΤΠΕ στο ολόημερο Δημοτικό με ΕΑΕΠ

Το μάθημα ΤΠΕ στα ολόημερα Δημοτικά σχολεία με ΕΑΕΠ διδάσκεται σύμφωνα με το τροποποιημένο ωρολόγιο πρόγραμμα (Ωρολόγιο πρόγραμμα μαθήματος ΤΠΕ, 2011) 2 ώρες εβδομαδιαία σε όλες τις τάξεις, εκτός των Α' και Β' που διδάσκεται μία ώρα. Από το έτος 2013-14 θα το διδάξουν μεταταχθέντες Πληροφορικοί ΠΕ19-20 από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Ο εκπαιδευτικός Πληροφορικής και η παρακολούθηση του μαθήματος ΤΠΕ, εποπτεύεται μέχρι και σήμερα από το Σχολικό Σύμβουλο της ΠΕ που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου, με τους Σχολικούς Συμβούλους Πληροφορικής της ΔΕ να έχουν έμμεση μόνο σχέση. Για την καλλίτερη υποστήριξη του μαθήματος, το Υπουργείο Παιδείας συγκρότησε «Ομάδα Υποστήριξης του Μαθήματος ΤΠΕ στα δημοτικά με ΕΑΕΠ», από πέντε Σχολικούς Συμβούλους Πληροφορικής της ΔΕ, τους συγγραφείς αυτού του άρθρου (Ομάδα στήριξης μαθήματος ΤΠΕ, 2011), με έργο της «την υποστήριξη του μαθήματος ΤΠΕ για τα ολόημερα δημοτικά σχολεία με ΕΑΕΠ». Προϊόντα των δραστηριοτήτων της ομάδας ήταν η δημιουργία δικτυακού τόπου για

το μάθημα (<http://primedu-tpe.sch.gr>), η δημιουργία Κανονισμού για το εργαστήριο Πληροφορικής των Δημοτικών σχολείων με ΕΑΕΠ (Κανονισμός Εργαστηρίων, 2011), η απάντηση σε ερωτήματα εκπαιδευτικών Πληροφορικής σε πανελλαδικό επίπεδο και η διενέργεια μιας σειράς επιμορφωτικών ημερίδων.

Από τις διάφορες επιμορφώσεις φάνηκε η ανάγκη επιμόρφωσης των καθηγητών Πληροφορικής σε τρεις κατευθύνσεις: α) σε παιδαγωγικά θέματα και θέματα διαχείρισης τάξης, β) σε θέματα του διδακτικού αντικειμένου και της κατάλληλης διδακτικής προσέγγισης, λόγω των μικρών ηλικιακά μαθητών και γ) σε θέματα διοικητικά κ.ά. στο νέο για αυτούς περιβάλλον της ΠΕ. Τα παραπάνω θέματα καλύφθηκαν, με τις επιμορφώσεις που έγιναν, άλλοτε σε επαρκή και άλλοτε σε ελλιπή βαθμό.

3. Η έρευνα

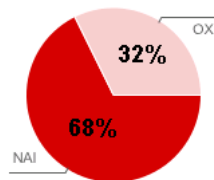
3.1 Ταυτότητα της έρευνας

Η έρευνα διεξήχθη από την Ομάδα υποστήριξης του μαθήματος ΤΠΕ, σε πανελλαδικό επίπεδο και στο διάστημα 7 έως 18 Μαΐου 2012, ενώ βασίστηκε σε απόφαση του Υπουργείου Παιδείας (Ερωτηματολόγιο μαθήματος ΤΠΕ, 2012) που προέκυψε μετά από σχετικό αίτημα της ομάδας. Έγινε μέσω συμπλήρωσης ερωτηματολογίων που απεστάλησαν επίσημα στα περίπου 960 Δημοτικά σχολεία με ΕΑΕΠ, διαδικασία από την οποία συλλέχθηκαν περισσότερες από 500 απαντήσεις εκπαιδευτικών Πληροφορικής.

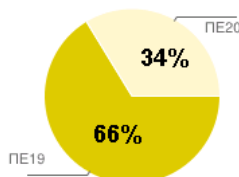
Το άρθρο αυτό παρουσιάζει αποτελέσματα που βασίζονται σε ισοκαταναμημένο γεωγραφικά δείγμα 250 απαντήσεων, ενώ από τις πολλές μεταβλητές του ερωτηματολογίου (δες Παράρτημα στο τέλος της εργασίας), περιοριζόμαστε σε αυτές από τις οποίες θεωρήσαμε ότι μπορούν να αντληθούν σημαντικές πληροφορίες.

3.2. Ευρήματα

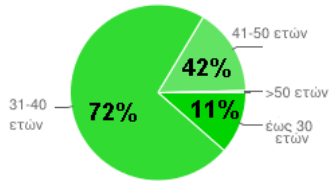
Είστε υπεύθυνος
εργαστηρίου



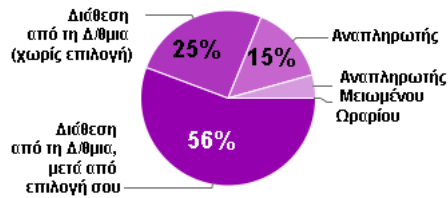
Κλάδος



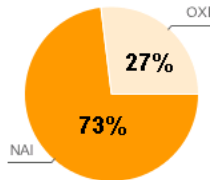
Ηλικία



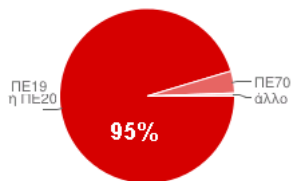
Με ποια υπηρεσιακή σχέση υπηρετείτε στην ΠΕ



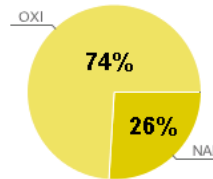
Έχει εφαρμοστεί (γενικά) ο κανονισμός εργαστηρίου με ορισμό υπευθύνου εργαστηρίου



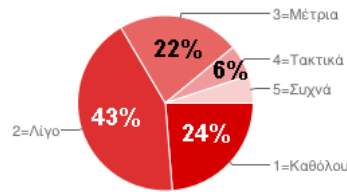
Κλάδος υπευθύνου εργαστηρίου (αν έχει οριστεί)



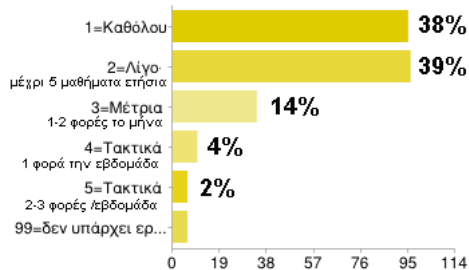
Διαθέτετε παιδαγωγική επάρκεια ΣΕΛΕΤΕ / ΑΣΠΑΙΤΕ



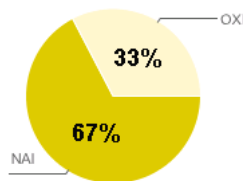
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου (εκτός των ΠΕ19/20) πόσο χρησιμοποίησαν το εργαστήριο



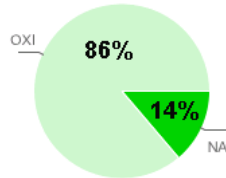
Οι Δάσκαλοι πόσο χρησιμοποίησαν το εργαστήριο



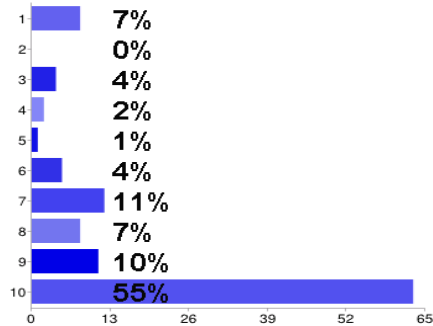
Τμήμα του κινητού εργαστηρίου (ως μεμονωμένοι υπολογιστές) χρησιμοποιήθηκε (εκτός από τους ΠΕ19-20) για διδασκαλία;



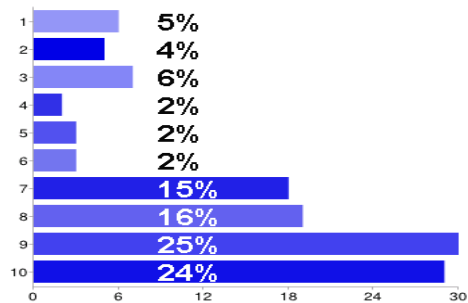
Τμήμα του κινητού εργαστηρίου (ως μεμονωμένοι υπολογιστές) χρησιμοποιήθηκε για διοικητικές εργασίες;



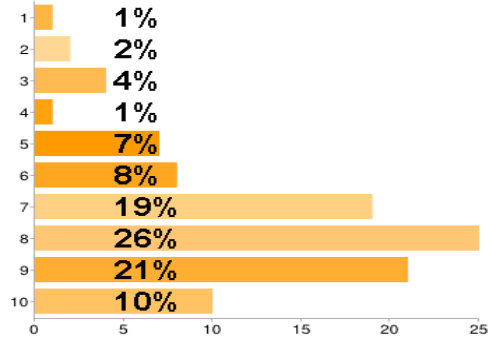
Σε ποιο βαθμό παρουσιάστηκαν προβλήματα στη χρήση του κινητού εργαστηρίου όσον αφορά τη δυσκολία / αδυναμία μεταφοράς σε όροφο χωρίς ανελκυστήρα ή άλλο κτίριο



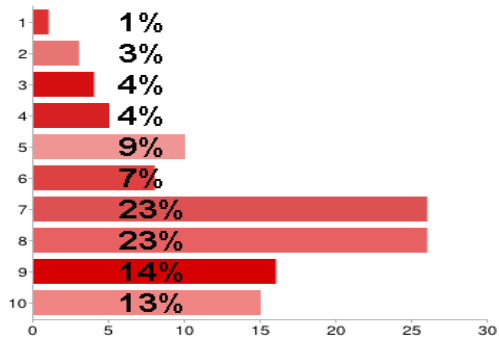
Σε ποιο βαθμό παρουσιάστηκαν προβλήματα στη χρήση του κινητού εργαστηρίου όσον αφορά την ανεπάρκεια χρόνου για εγκατάσταση-απεγκατάσταση στην αίθουσα



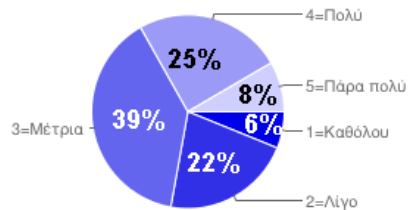
Σε ποιο βαθμό παρουσιάστηκαν προβλήματα στη χρήση του κινητού εργαστηρίου όσον αφορά το μεγάλο πλήθος μαθητών ανά διδάσκοντα



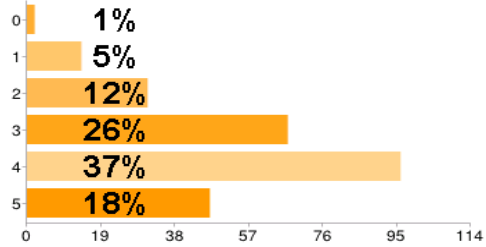
Σε ποιο βαθμό παρουσιάστηκαν προβλήματα στη χρήση του κινητού εργαστηρίου όσον αφορά τους πολλούς μαθητές ανά υπολογιστή



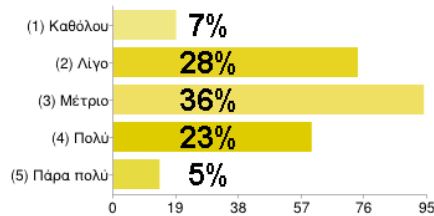
Συνεργάζομαι με τους εκπαιδευτικούς των άλλων ειδικοτήτων για το σχεδιασμό κοινών δραστηριοτήτων που εμπίπτουν στο Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος μου



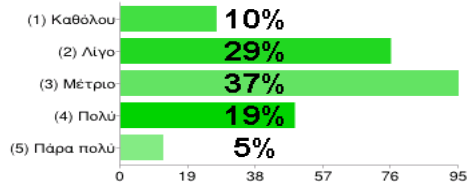
Αντιμετωπίζω
δυσκολίες σε
έλλειψη
εκπαιδευτικού
υλικού (βιβλίου,
σημειώσεων,
λογισμικού κλπ)



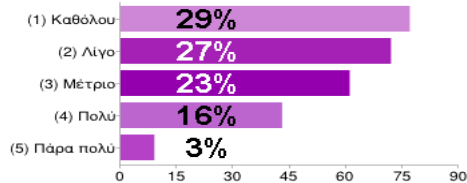
Ποιες οι
επιμορφωτικές σας
ανάγκες
στα Παιδαγωγικά
και τη Διαχείριση
τάξης



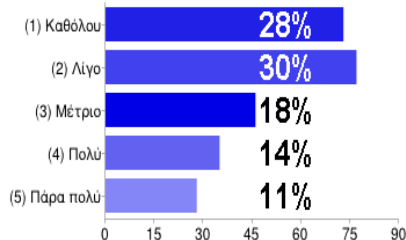
Ποιες οι
επιμορφωτικές σας
ανάγκες στη
Διδακτική της
Πληροφορικής
στο Δημοτικό



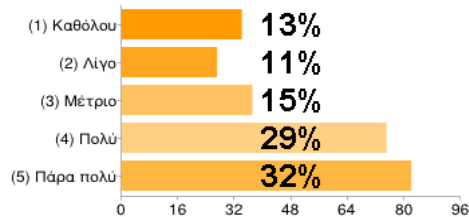
Ποιες οι
Επιμορφωτικές σας
ανάγκες
σε τεχνικά θέματα
(συντήρηση
εργαστηρίου)



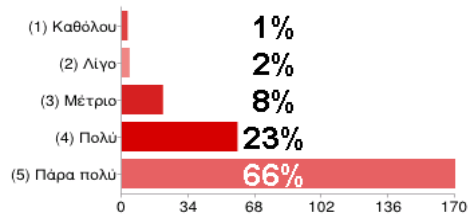
Σε τι βαθμό
θεωρείτε αναγκαία
την ύπαρξη βιβλίου
μαθητή,
ενιαίο βιβλίο για
όλο το δημοτικό



Σε τι βαθμό θεωρείτε αναγκαία την ύπαρξη βιβλίου μαθητή, ενιαίο για ομάδα τάξεων



Σε τι βαθμό θεωρείτε αναγκαία την ύπαρξη βιβλίου καθηγητή (αναλυτικός οδηγός εκπαιδευτικού σε ψηφιακή μορφή για να ενημερώνεται τακτικά)



3.3. Αποτελέσματα - προτάσεις

Το προφίλ του εκπαιδευτικού Πληροφορικής που εργαζόταν στα δημοτικά σχολεία με ΕΑΕΠ είναι ηλικιακά κάτω των 40 ετών (83%), είχε διατεθεί από τη ΔΕ (81%), δεν διέθετε πιστοποίηση παιδαγωγικής επάρκειας από ΑΣΠΑΙΤΕ (74%), με πτυχίο από ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα (66%) και ήταν υπεύθυνος εργαστηρίου (68%).

Το υψηλό ποσοστό (32%) που δεν είχαν οριστεί ως υπεύθυνοι εργαστηρίου ερμηνεύεται από το γεγονός ότι μόνο στο 73% των σχολείων εφαρμοζόταν ο κανονισμός εργαστηρίου και από το γεγονός ότι υπήρχε ένα 5% υπευθύνων εργαστηρίου που δεν ήταν του κλάδου της Πληροφορικής.

Το εργαστήριο Πληροφορικής χρησιμοποιήθηκε κατά κύριο λόγο από τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής για τις ανάγκες του μαθήματος των ΤΠΕ γιατί το 89% των άλλων ειδικοτήτων το χρησιμοποίησαν από καθόλου έως μέτρια. Συγκεκριμένα, το 38% των δασκάλων δεν το χρησιμοποίησαν καθόλου και το 39% μόνο για έως 5 μαθήματα σε ολόκληρο το διδακτικό έτος.

Επίσης κατά παράβαση του κανονισμού εργαστηρίου σε ποσοστό 67% μεμονωμένοι φορητοί υπολογιστές του κινητού εργαστηρίου χρησιμοποιήθηκαν (εκτός από τους

ΠΕ19-20) για διδασκαλία, ενώ σε ποσοστό 14% τμήμα του κινητού εργαστηρίου χρησιμοποιήθηκε για διοικητικές εργασίες.

Προβλήματα κατά τη χρήση του κινητού εργαστηρίου εντοπίστηκαν κυρίως όσον αφορά τη δυσκολία ή αδυναμία μεταφοράς σε όροφο χωρίς ανελκυστήρα ή άλλο κτίριο (87%), την ανεπάρκεια χρόνου για εγκατάσταση και απεγκατάσταση στην αίθουσα (82%), τους πολλούς μαθητές ανά υπολογιστή (80%), ενώ δυσκολίες καταγράφονται από το μεγάλο πλήθος μαθητών ανά διδάσκοντα (84%) και την έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού (βιβλίου, σημειώσεων, λογισμικού κλπ). Συγκεκριμένα θεωρούν σε ποσοστό 89% αναγκαία την ύπαρξη βιβλίου καθηγητή (αναλυτικός οδηγός εκπαιδευτικού σε ψηφιακή μορφή για να ενημερώνεται τακτικά). Τέλος οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών Πληροφορικής όπως τις προσδιορίζουν οι ίδιοι είναι κυρίως στα Παιδαγωγικά και τη Διαχείριση τάξης, λιγότερο στη διδακτική της πληροφορικής στο Δημοτικό και λίγο σε τεχνικά θέματα όπως η συντήρηση του εργαστηρίου.

4. Συμπεράσματα

Από το προφίλ του εκπαιδευτικού Πληροφορικής στα Δημοτικά σχολεία με ΕΑΕΠ και πιο συγκεκριμένα από το γεγονός: α) του νεαρού της ηλικίας του, β) του ότι δεν έχει παιδαγωγική κατάρτιση και γ) του ότι μεταφέρεται, με το φαινόμενο να μειώνεται μέσω της μετάταξης ενός αριθμού καθηγητών, από τη ΔΕ στην ΠΕ οπότε αλλάζει το παιδαγωγικό και το ευρύτερο πλαίσιο. Έτσι, προκύπτει επιτακτική η ανάγκη της επιμορφωτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών Πληροφορικής των Δημοτικών σχολείων με ΕΑΕΠ. Αυτό αναδεικνύεται και από τα σχετικά ερωτήματα του ερωτηματολογίου, όπου πλέον ευθέως τίθενται η παιδαγωγική και ειδικά η διαχείριση της τάξης, σε προτεραιότητα ως προς τα αντικείμενα της επιμόρφωσης. Το συμπέρασμα αυτό μπορεί να αποτελέσει και τη βάση του σχεδιασμού της επιμορφωτικής διαδικασίας που πρέπει να οργανωθεί για τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής των ΕΑΕΠ. Φορείς της υλοποίησης αυτής της δράσης μπορούν να είναι οι Σχολικοί Σύμβουλοι ΠΕ19, μέσω της ομάδας που συγκροτήθηκε για τη διδασκαλία του μαθήματος και η οποία μπορεί να αναλάβει την οργάνωση και την υλοποίηση ενός τέτοιου εγχειρήματος. Η επιμόρφωση αυτή, προκειμένου να είναι πλήρης και να συμβαδίζει με τα ερευνητικά δεδομένα, οφείλει να συμπεριλάβει και τους άξονες της Διδακτικής της Πληροφορικής, της επικαιροποίησης των τεχνικών ζητημάτων, καθώς και Παιδαγωγικών θεμάτων.

Η χρήση και η αξιοποίηση του εργαστηρίου Πληροφορικής στο μέγιστο βαθμό από τη σχολική κοινότητα συνολικά εξακολουθεί να αποτελεί ζητούμενο. Από τα ερευνητικά δεδομένα προκύπτει ότι ενώ χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς της Πληροφορικής, οι οποίοι δεν μπορούν παρά να διδάξουν μέσα στο εργαστήριο, δεν χρησιμοποιείται από τους υπόλοιπους δάσκαλους. Αναζητούμε την πιθανή αιτία στο γεγονός ότι πολλοί Δάσκαλοι αφενός δεν έχουν πεισθεί για την αποτελεσματικότητα των νέων μέσων, αφετέρου αντιστέκονται μπροστά στην

αλλαγή. Ωστόσο εμπόδιο στην όλη διαδικασία αποτελούν και οι τεχνικού χαρακτήρα ελλείψεις που έχει το φορητό εργαστήριο, όπως έχουν ήδη αναφερθεί και οι οποίες χαρακτηρίζουν το σχολικό κλίμα. Είναι η ανάγκη να «στηθεί» πολλές φορές το ίδιο εργαστήριο σε διαφορετικές τάξεις, να μεταφερθεί από όροφο σε όροφο χωρίς ασανσέρ, να τμηματοποιηθεί και να αποδυναμωθεί καλύπτοντας άλλες ανάγκες του σχολείου κλπ. Μια παρέμβαση από μεριάς της επιτροπής σε συνεργασία και με την εποπτεία του ΥΠΑΙΘ θα έλυνε το ζήτημα.

Τέλος, σταθερά χαρακτηρίζονται –και είναι πράγματι- ως προβλήματα: α) ο μεγάλος αριθμός ατόμων στην τάξη μικρής ηλικίας, που δεν επιτρέπει στα παιδιά να κάθονται πάντα ανά 2άδες, β) η έλλειψη διδακτικού εγχειριδίου. Μία από τις λύσεις του προβλήματος του μεγάλου αριθμού των μαθητών στο εργαστήριο υπαγορεύει την παρουσία δύο Πληροφορικών, από έναν αριθμό μαθητών (π.χ 17) και άνω. Το τελευταίο θέμα, αυτό των βιβλίων, βέβαια μπορεί να ιδωθεί και ως ευκαιρία να αναπτύξει ο εκπαιδευτικός και επιπλέον ικανότητες σχεδιασμού και οργάνωσης του μαθήματος, συνήθως όμως παραμένει απλώς ως εμπόδιο και διατυπώνεται ως αίτημα προς τον Σχολικό Σύμβουλο ή/και προς την κοινότητα συνολικά για συγκέντρωση και διαμοιρασμό υλικού που θα αποτελέσει αφορμή για μια δημιουργική διδασκαλία. Με βάση τα παραπάνω συμπεράσματα, στα Δημοτικά σχολεία με ΕΑΕΠ βρίσκονται νέοι καθηγητές που έχουν ανάγκη παιδαγωγικής επιμόρφωσης και όχι μόνο, και που στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας δεν έχουν πλήρως ενσωματωθεί. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι Πληροφορικής, τόσο σε επίπεδο Επιτροπής όσο και ατομικά ο καθένας, έχουν μεγάλο δρόμο να διανύσουν στις παραπάνω κατευθύνσεις, ειδικά τώρα που μέρος αυτού του προσωπικού έγινε μόνιμο στην ΠΕ μέσω μετατάξεων.

Αναφορές

ΔΕΠΠΣ (2001). *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Δημοτικού ... Πληροφορικής*, ΦΕΚ τ. Β' 1366, 1373, 1374, 1375, 1376/18-10-2001.

Ερωτηματολόγιο μαθήματος ΤΠΕ (2012). Συμπλήρωση Ερωτηματολογίου της Επιτροπής για τη στήριξη του μαθήματος των ΤΠΕ, από τους Εκπαιδευτικούς ΠΕ 19-20, των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων με ΕΑΕΠ, *Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων*, απόφ. 49915/Γ1, 3-5-2012.

Κανονισμός Εργαστηρίων (2011). Επιτροπή στήριξης του μαθήματος ΤΠΕ και Κανονισμός Λειτουργίας των εργαστηρίων Πληροφορικής - Τ.Π.Ε. των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ), *Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων*, απ. 132831/Γ1 18-11-2011, ΑΔΑ: 45769-ΝΤ2.

Ομάδα στήριξης μαθήματος ΤΠΕ (2011). Συγκρότηση Επιτροπής, για τη στήριξη του μαθήματος Τ.Π.Ε για τα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία με Ενιαίο Αναμορφωμένο

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Φ.12/668/74560/Γ1.

ΠΣ Νέες Τεχνολογίες ολοήμερων ΔΣ (2003). Πρόγραμμα Σπουδών του αντικειμένου «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» στο Ολοήμερο δημοτικό σχολείο, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, *Εθνικό Τυπογραφείο*, ΦΕΚ 1325, 16/9/2003.

ΠΣ μαθημάτων ΔΣ με ΕΑΕΠ (2010). Διδασκαλία–πρόγραμμα σπουδών των νέων διδακτικών αντικειμένων που θα εισαχθούν στα ολοήμερα δημοτικά σχολεία που θα λειτουργήσουν με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ)–επανεξέταση & επικαιροποίηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και οδηγιών για τα διδακτικά αντικείμενα του ολοήμερου προγράμματος, Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, απ. Φ. 12/879/88413 /Γ1, ΦΕΚ 1139 28-7-2010.

Ωρολόγιο πρόγραμμα μαθήματος ΤΠΕ (2011). Τροποποίηση – συμπλήρωση της με αριθμ. Φ.12/773/77094/Γ1/28-7-2006 (ΦΕΚ 1139, τ. Β΄) και της με αριθμ. Φ.12/620/61531/Γ1/31-5-2010 (ΦΕΚ 804,τ.Β΄). Ωρολόγια Προγράμματα Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - ΕΑΕΠ, Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, απ. Φ.12/520/61575/Γ1, 30-5-2011.

Abstract

This article presents the results of a nationwide survey conducted by the team that has been supporting the implementation of ICT courses of the all-day primary schools, following the Unified Reformed Curriculum. The research aims to both, capture the deficiencies and consider the ICT teachers' proposals towards the direction of providing a more effective support of ICT courses in day-long schools with Unified Reformed Curriculum. This is an issue that, after the recent transfer of ICT teachers from Secondary to Primary Education, needs special attention.

Keywords: Survey, all-day primary schools with Unified Reformed Curriculum, ICT course, Informatics.

Παράρτημα

Ερωτηματολόγιο

Α' Μέρος: Βασικά στοιχεία

1.1 Περιφέρεια:	1.2 Δ/ση Π.Ε.	1.3 Σχολείο:
1.4 Εφαρμόζεται πιλοτικά στο σχολείο το νέο Πρόγραμμα Σπουδών; (ΝΟ)	Όνομα	1.6 Είστε υπεύθυνος εργαστηρίου (ΝΟ):
1.5 Επώνυμο		

Β' Μέρος: Ατομικά στοιχεία

2.1 ΠΕ (19/20):	2.4 Συνολική διδακτική υπηρεσία στην ΠΕΔΔΕ (έτη):	2.6 Ώρες στο βασικό Δημοτικό σχολείο:
2.2 Ηλικία: (1) έως 30 ετών, (2) 31-40, (3) 41-50ετών, (4) 51-... (Συμπληρώστε τον κωδικό):	2.5 Συνολική υπηρεσία σε Δημοτικά σχολεία (έτη):	
2.3 Συνολική υπηρεσία στη εκπαίδευση (έτη):	2.7 Με ποια υπηρεσιακή σχέση υπηρετείτε στην ΠΕ (δώστε κωδικό 1-5): (1) Διάθεση από τη Δ/ση, μετά από επιλογή σου (2) Διάθεση από τη Δ/ση (χωρίς επιλογή)	(3) Αναπληρωτής (4) Αναπληρωτής Μέκουμενο Οραρίου (5) Οραριοθροία
2.8 Πλήθος Δημοτικών σχολείων που υπηρετείτε:	2.9 Έχει εφαρμοστεί (γενικά) ο κανονισμός εργαστηρίου με ορισμό υπευθύνου εργαστηρίου (ΝΟ):	
2.10 Κλάδος υπευθύνου εργαστηρίου (αν έχει οριστεί):	2.11 Διαθέτете παιδαγωγική επάρκεια ΣΕΛΕΤΕ / ΑΣΠΑΙΤΕ (ΝΟ):	
2.12 Επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών Σημειώστε στους αντίστοιχους πίλους όσες περιοχές θεωρείτε ότι αυτό σχετίζεται διονοντας τους κωδικούς: (1) για Παιδαγωγικά, (2) για Πληροφορική και (3) για άλλο γνωστικό αντικείμενο	Διδακτορικό Επίπεδο Master Πτυχία	

Γ' Μέρος: Εργαστήρια Πληροφορικής-ΤΠΕ

3.13	<p>Πόσους υπολογιστές διαθέτει το εργαστήριο ή το σχολείο σας σε καθεμιά από τις περιπτώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> φορητά υπολογιστές που αγοράστηκαν βάσει της πράξης ρθθ του Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ υπολογιστές σε σταθερό θερμοθετημένο εργαστήριο (προμηθεσια από Δήμο, σύλλογο γονέων, Φορέα ΥΠΔΜΘ, ...) εργαστήριο ΜΗ θερμοθετημένο (π.χ. με ανάμοιους υπολογιστές και λειτουργικά συστήματα, διαφόρων πηγών) διάσπαρτοι υπολογιστές στις τάξεις 						
3.14	<p>Ποια προβλήματα έχετε ή είχατε ως προς τον εξοπλισμό/υποδομές του εργαστηρίου/σχολείου (Βαθμολογείτε με: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)</p> <ul style="list-style-type: none"> υπολογιστές λίγαι υπολογιστές απαρχαιωμένοι υπολογιστές μικτού τύπου υπολογιστές εκτός λειτουργίας για σοβαρό χρονικό διάστημα ελλιπή/πρωβληματική δικτυακή καλωδίωση έλλειψη περιφερειακών συσκευών (εκτυπωτής κλπ) έλλειψη αναλώσιμων προβλήματα συνδεσιμότητας με το ΠΣΔ ακατάλληλος χώρος εργαστηρίου (υπόγεια, μικρός χώρος, υγρασία κλπ, ασφάλεια, άλλο (αναγράφτε μέχρι 3) 						
3.15	<p>Ποιοι εκπαιδευτικοί του σχολείου (εκτός των ΠΕ19/20) χρησιμοποιήσαν το εργαστήριο (Βαθμολογείτε με: 1=Καθόλου, 2=Λίγο (μέχρι 5 μαθήματα ετήσια), 3=Μέτρια (1-2 φορές το μήνα), 4=Τακτικά (1 φορά την εβδομάδα), 5=Συχνά (2-3 φορές/εβδομάδα)</p>						
3.16	<p>Ποιες ειδικότητες χρησιμοποιήσαν το εργαστήριο (Βαθμολογείτε με: 1=Καθόλου, 2=Λίγο-μέχρι 5 μαθήματα ετήσια, 3=Μέτρια 1-2 φορές το μήνα, 4=Τακτικά 1 φορά την εβδομάδα, 5=Τακτικά 2-3 φορές /εβδομάδα, ενώ 99=δεν υπάρχει εργαστήριο)</p> <ul style="list-style-type: none"> το κινητό (ως μεμονωμένοι υπολογιστές) το κινητό (ως ολόκληρα) το σταθερό 	Διασκευή	Επιστήμη Φυσικών	Μουσικής	Επιστήτων	Θεολογικής σπουδής	σπουδής σπουδής

3.17	Τμήμα του κινητού εργαστηρίου (ως μεμονωμένοι υπολογιστές) χρησιμοποιήθηκε (εκτός από τους ΠΕ19-20) για διδασκαλία; (Ν/Ο)	
3.18	Τμήμα του κινητού εργαστηρίου (ως μεμονωμένοι υπολογιστές) χρησιμοποιήθηκε για διοικητικές εργασίες; (Ν/Ο)	
3.19	<p>Ποια προβλήματα παρουσιάστηκαν στη χρήση του κινητού εργαστηρίου;</p> <p>(σημειώστε ιεραρχικά τους κωδικούς π.χ.: 4,6,1,5)</p> <p>(00) Δεν υπάρχει κινητό εργαστήριο</p> <p>(1) Δυσκολία/αδυναμία μεταφοράς σε όροφο χωρίς ανελκυστήρα ή άλλο κτίριο</p> <p>(2) Θέματα ασφαλείας φύλαξης/αποθήκευσης</p> <p>(3) Θέματα ασφαλείας χρήσης για τους μαθητές (π.χ. προβλήματα ηλεκτρολογικών υποδομών)</p> <p>(4) Θέματα ασφαλείας χρήσης για τους υπολογιστές (π.χ. προβλήματα ηλεκτρολογικών υποδομών)</p> <p>(5) Θέματα ικανοποιητικής σύνδεσης στο διαδίκτυο</p> <p>(6) τριβές μεταξύ συναδέλφων με τη διασπορά των υπολογιστών του</p> <p>(7) ανεπάρκεια χρόνου για εγκατάσταση-απεγκατάσταση στην αίθουσα</p> <p>(8) μεγάλο πλήθος μαθητών ανά δίδακοντα</p> <p>(9) πολλοί μαθητές ανά υπολογιστή</p> <p>(10) Άλλο –συμπλήρωσε:περιγραφή προβλήματος.....</p>	

Δ' Μέρος: Εκπαιδευτική διαδικασία

Κατά τη διδασκαλία μου; (Βαθμολογείστε με: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)		
4.1	Αξιοποιώ τα εκπαιδευτικά λογισμικά που προτείνονται από το Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ.	
4.2	Συσχετίζω τη διδασκαλία του μαθήματός μου (ΤΠΕ) με άλλα γνωστικά αντικείμενα	
4.3	Συνεργάζομαι με τους εκπαιδευτικούς των άλλων ειδικοτήτων για το σχεδιασμό κοινών δραστηριοτήτων που εμπνέονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματός μου	
4.4	Ακολουθώ / εφαρμόζω το Πρόγραμμα Σπουδών κατά τη σχεδίαση και εξέλιξη της διδασκαλίας μου	
	Αντιμετωπίζω δυσκολίες σε:	
	<ul style="list-style-type: none"> • παιδαγωγικά ζητήματα • θέματα Διδακτικής των αντικειμένων 	
4.5	<ul style="list-style-type: none"> • θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης • θέματα συνεργασίας με τους λοιπούς εκπαιδευτικούς, στα διδακτικά αντικείμενα • θέματα συνεργασίας με τους λοιπούς εκπαιδευτικούς, στο όλο σχολικό περιβάλλον • έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού (βιβλίου, σημειώσεων, λογισμικού κλπ) 	

Ε' Μέρος: Επιμόρφωση – Προτάσεις

	ΠΕΚ	Πανεπιστήμιο	Σχολικός Συμβούλος Πληροφορικής	Σχολικός Συμβούλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Άλλος (σπεραστεί)
5.1	Με βάση την εμπειρία (όση υπάρχει από συμμετοχή σε προηγούμενες επιμορφωτικές δράσεις), ποιο φορέα θα επιλέγατε για επιμόρφωση στη διδακτική του επιστημονικού αντικείμενου του μαθήματος (αριθμήστε με σειρά προτεραιότητας)				
5.2	Ποιες οι επιμορφωτικές σας ανάγκες	(1) Καθόλου (2) Λίγο (3) Μέτρια (4) Πολύ (5) Πάρα πολύ			
	<ul style="list-style-type: none"> • στα Παιδαγωγικά και τη Διαχείριση τάξης • στη διδακτική της πληροφορικής στο δημοτικό • σε τεχνικά θέματα (συντήρηση εργαστηρίου) 				
5.3	Σε τι βαθμό θεωρείτε αναγκαία την ύπαρξη βιβλίων; (1) Καθόλου (2) Λίγο (3) Μέτρια (4) Πολύ (5) Πάρα πολύ				
	<ul style="list-style-type: none"> • βιβλίου μαθητή, ενιαίο βιβλίο για όλα τα δημοτικά • βιβλίου μαθητή, ενιαίο για ομάδα τάξεων (σημειώστε σχετικά, π.χ. Α-Β / Γ-Δ / Ε-ΣΤ) • βιβλίου καθηγητή (αναλυτικός οδηγός εκπαιδευτικού σε ψηφιακή μορφή για να ενημερώνεται τακτικά) 				

5.4	Αναφέρετε (ιεραρχικά) τρία βασικά λογισμικά ανά τάξη που θεωρείτε ως απολύτως απαραίτητα για την υποστήριξη της διδασκαλίας σας
	Α' τάξη
	1) _____
	2) _____
	3) _____
	Β' τάξη
	1) _____
2) _____	
3) _____	
Γ' τάξη	
1) _____	
2) _____	
3) _____	
Δ' τάξη	
1) _____	
2) _____	
3) _____	
Ε' τάξη	
1) _____	
2) _____	
3) _____	
ΣΤ' τάξη	
1) _____	
2) _____	
3) _____	
5.5	Να αναφέρετε <u>άλλο υλικό</u> (είδος, μορφή κλπ) που θεωρείτε ως απολύτως απαραίτητο για την υποστήριξη της διδασκαλίας σας
5.6	Αναφέρετε συγκεκριμένες αλλαγές που πρέπει να γίνουν κατά τη γνώμη σας για τη βελτίωση του <u>Προγράμματος Σπουδών</u> που εφαρμόζεται
5.7	Αναφέρετε συγκεκριμένες αλλαγές που πρέπει να γίνουν κατά τη γνώμη σας για τη βελτίωση του <u>Κανονισμού Εργαστηρίων</u> Πληροφορικής-ΤΠΕ
5.8	Αναφέρετε τρεις τουλάχιστον συγκεκριμένες αλλαγές που πρέπει να γίνουν κατά τη γνώμη σας για τη βελτίωση των <u>συνθηκών του μαθήματος</u> (π.χ. αναλογία μαθητών ανά Η/Υ, αναλογία μαθητών ανά διδάσκοντα, διαχωρισμός τμημάτων ανά επίπεδο μαθητή κλπ)
5.9	Αναφέρετε ότι άλλο θεωρείτε απαραίτητο, το οποίο <u>δεν περιέχεται στο ερωτηματολόγιο</u>