

Πρόγραμμα υπολογισμού απουσιών

Μ. Σπάθης

Μαθηματικός, Π.Π.ΓΕ.Λ. Αγ. Αναργύρων (M.Sc., M.Ed., Επιμορφωτής Β' Επιπέδου)
mspathis@sch.gr

Περίληψη

Στην παρούσα εργασία μας παρουσιάζουμε μια εφαρμογή των ΤΠΕ που αφορά στο οργανωτικό – διοικητικό κομμάτι της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα παρουσιάζουμε ένα πρόγραμμα υπολογισμού απουσιών και κατασκευής ενημερωτικών για κηδεμόνες, βασισμένο στα λογιστικά φύλλα του Excel, το οποίο δεν απαιτεί εκμάθηση του λογισμικού. Ο σχεδιασμός του προγράμματος υπαγορεύτηκε από τις ανάγκες διαχείρισης του μεγάλου όγκου απουσιών που παρουσιάζουν οι μαθητές σε κάθε τάξη των ΕΠΑ.Λ. και οι μαθητές της Γ Λυκείου των ΓΕ.Λ. Μετά από μια περίοδο που μπορεί να χαρακτηριστεί ως δοκιμαστική, εφαρμόστηκες εξ ολοκλήρου σε όλα τα τμήματα ενός ΕΠΑ.Λ (1^ο ΕΠΑ.Λ. ΑΙΓΑΛΕΩ) καθώς και σε επιλεγμένα τμήματα της Γ' Λυκείου σε Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο (Π.Π.ΓΕ.Λ. Αγ. Αναργύρων). Προφανώς μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιοδήποτε λύκειο και με κατάλληλο μετασχηματισμό και σε Γυμνάσια.

Λέξεις κλειδιά: Απουσίες, ενημερωτικά, Excel

1. Εισαγωγή

Είναι γνωστό στην εκπαιδευτική κοινότητα το πρόβλημα των πολλών απουσιών που παρατηρούνται στους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. από την αρχή σχεδόν του σχολικού έτους, όπως επίσης και στους μαθητές της Γ' Λυκείου των ΓΕ.Λ. Οι λόγοι είναι πολλοί. Όσον αφορά στους μαθητές των ΕΠΑ.Λ., εκτιμούμε ότι αυτό οφείλεται σε διάφορους λόγους, όπως κοινωνικά και οικογενειακά προβλήματα, αδυναμία δημιουργίας ενός ελκυστικού σχολικού περιβάλλοντος, γνωσιακά και μαθησιακά προβλήματα που αφορούν στους ίδιους τους μαθητές, με αποτέλεσμα οι τελευταίοι να ασφυκτιούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και κατά συνέπεια να τα αποφεύγουν. Στους δε μαθητές των ΓΕ.Λ. που βρίσκονται στη Γ' Λυκείου, ο λόγος φαίνεται να είναι ένας ξεκάθαρος. Μένουν σπίτι για να μελετήσουν για τις εξετάσεις τους. Όπως και να 'χει, ο υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος έχει σε κάθε περίπτωση να διαχειριστεί έναν πολύ μεγάλο όγκο απουσιών.

Σύμφωνα με δημοσίευμα της εφημερίδας "ΕΘΝΟΣ" (ΕΘΝΟΣ, 2010), στην γειτονική μας Ιταλία προχώρησαν σε πειραματική κατάργηση των απουσιολογίων σε δείγμα 500 σχολείων και σε άμεση ηλεκτρονική καταγραφή των απουσιών, από όπου μετά θα στέλνεται απευθείας ενημερωτικό SMS στα κινητά των γονέων. Σύμφωνα με

το ίδιο δημοσίευμα, οι δικοί μας καθηγητές υποστηρίζουν ότι ένα τέτοιο μέτρο δεν θα μπορούσε να εφαρμοστεί στην Ελληνική κοινωνία, δεδομένου ότι προσθέτει μεγάλη πίεση στους ήδη πιεσμένους μαθητές. Στον αντίποδα αυτής της άποψης, έχουμε ένα αντίστοιχο εγχείρημα με ανάλογο πρόγραμμα, που εφαρμόστηκε από το 1^ο ΕΠΑ.Λ. ΔΡΑΜΑΣ, όπου σε σχετική έρευνα μετά την εφαρμογή του (σε μικρό, είναι η αλήθεια, δείγμα) διαπιστώθηκε ότι έτυχε ιδιαίτερης εκτίμησης αυτή η εφαρμογή (Σαμαράς κ.α., 2012).

Εκτιμούμε παρ' όλα αυτά, ότι η άμεση ηλεκτρονική καταγραφή απουσιών προσφέρει στην απόκτηση συγκεκριμένης εικόνας για την πορεία των μαθητών και την λήψη κατάλληλων χειρισμών. Διότι, η απόφαση κατ' αρχήν της γειτονικής χώρας, αν μη τι άλλο δεν είναι παρά μια απόφαση από ένα σύνολο αποφάσεων που αφορούν στην καθημερινή σχολική πρακτική και αποσκοπούν στη βελτίωση των λειτουργιών των σχολικών μονάδων με απώτερο στόχο τη βελτίωσή τους ως προς τον τρόπο που επηρεάζουν την πρόοδο των μαθητών. Σύγχρονες έρευνες έχουν δείξει ότι τα χαρακτηριστικά των Εκπαιδευτικών Μονάδων, έτσι όπως διαμορφώνονται μέσα από τις διαδικασίες διοίκησης τους, έχουν την δυνατότητα να επηρεάσουν την πρόοδο των μαθητών που φοιτούν σε αυτές (Mortimore, 1995).

Σ' αυτή την κατεύθυνση σαφέστατα συνεπικουρεί ένα σύστημα υποστήριξης αποφάσεων. Χωρίς να επεκταθούμε ιδιαίτερα, αναφέρουμε ότι ένα κατάλληλα σχεδιασμένο σύστημα υποστήριξης λήψης αποφάσεων είναι ένα αλληλεπιδραστικό σύστημα λογισμικού που σκοπεύει στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των διαδικασιών λήψης αποφάσεων. Τα συστήματα υποστήριξης λήψης αποφάσεων υποστηρίζουν χωρίς να αντικαθιστούν τη κρίση των αποφασιζόντων, παρέχοντας τους πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων (Ραβασόπουλος & Βουτσινάς, 2012).

2. Η πρότασή μας

2.1 Η ανάγκη δημιουργίας ενός νέου εργαλείου

Όπως ορίζεται από σχετικό προεδρικό διάταγμα, για κάθε σχολικό τμήμα ορίζεται ένας καθηγητής ως υπεύθυνος, ο οποίος αναλαμβάνει την τήρηση βιβλίου φοίτησης των μαθητών του συγκεκριμένου τμήματος και την ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων σχετικά με αυτή. Επίσης σε σχετικό έγγραφο του υπουργείου Παιδείας (τότε Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ.) (Α.Π. 72496/Γ2/22-06-09) προτείνεται ένα υπόδειγμα ενημερωτικού γονέων και κηδεμόνων που θα περιέχει τις απουσίες του εκάστοτε μαθητή αναλυτικά (σύνολο, δικαιολογημένες κηδεμόνα – γιατρού – διευθυντή, αδικαιολόγητες, ωριαίες αποβολές, ολοήμερες αποβολές, απουσίες πρώτων – ενδιάμεσων – τελευταίων ωρών). Η οδηγία αυτή του Υπουργείου Παιδείας οδήγησε αρκετά σχολεία, μεταξύ αυτών και το σχολείο όπου εργαζόταν τότε ο γράφων, σε επανασχεδιασμό των βιβλίων φοίτησης. Έτσι μετά από απόφαση του συλλόγου καθηγητών, καταλήξαμε σε μια νέα μορφή βιβλίου φοίτησης, η οποία είναι πολύ πιο

περιεκτική σε πληροφορίες, αλλά και αρκετά πιο απαιτητική στον χειρισμό της από τον υπεύθυνο του τμήματος. Ένα μέρος του νέου βιβλίου φοίτησης φαίνεται στην εικόνα 1

Εικόνα 1. Μέρος του νέου βιβλίου φοίτησης

Η παραπάνω εικόνα αφορά σε έναν μαθητή και για έναν συγκεκριμένο μήνα. Κάθε μαθητής λοιπόν χρειάζεται, σύμφωνα με το παραπάνω πρότυπο, 9 τέτοιους πίνακες (από Σεπτέμβριο έως και Μάιο) που μεταφράζονται σε 4 σελίδες μεγέθους Α4.

2.2 Ο σχεδιασμός του νέου εργαλείου: Σκεπτικό – Χειρισμός - Δυνατότητες

Σκεπτικό

Μας φάνηκε ιδιαίτερα δύσκολος ο χειρισμός ενός τέτοιου βιβλίου φοίτησης. Από την εμπειρία του πρώτου χρόνου εφαρμογής του, που συμπληρωνόταν χειρόγραφα, διαπιστώσαμε ότι υπήρξαν πολλά λάθη υπολογισμών σε αρκετούς συναδέλφους. Ο τρόπος λοιπόν αποφυγής ήταν για μας μονόδρομος. Έπρεπε να καταφύγουμε στις νέες τεχνολογίες. Άλλωστε η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών δεν γίνεται μόνο στο διδακτικό έργο. Θα πρέπει, εκτιμούμε, να συμφωνήσει κανείς με την άποψη ότι υπάρχει ανακολουθία στον εκπαιδευτικό που προσπαθεί να εντάξει τις νέες τεχνολογίες στο μάθημά του προσπαθώντας να το κάνει ελκυστικότερο και αποδοτικότερο, αλλά δεν τις χρησιμοποιεί ο ίδιος στην καθημερινή του πρακτική.

Χαρακτηριστικό είναι το ακόλουθο απόσπασμα από τις θέσεις τις ΕΤΠΕ για το Εκπαιδευτικό Λογισμικό: «Με τον όρο ενσωμάτωση εννοούμε τη καθολική ουσιαστικά ένταξη των ΤΠΕ σε όλες τις πτυχές της σχολικής πράξης: το διδακτικό και το μαθησιακό έργο σε όλο το εύρος του αναλυτικού προγράμματος και σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες καθώς και τη διοίκηση των εκπαιδευτικών οργανισμών.» (Κόμης, Δημητρακοπούλου & Ράπτης, 2002).

Όπως σαφώς αναφέρεται και στο Γενικό Μέρος της Επιμόρφωσης Β΄ Επιπέδου (Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Β Επιπέδου, 2013) η εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση μπορεί να σημαίνει:

- i. Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διοίκηση της Εκπαίδευσης

- ii. Τις ΤΠΕ ως αυτόνομο γνωστικό αντικείμενο (διδασκαλία των βασικών δεξιοτήτων χειρισμού Η.Υ., ψηφιακός γραμματισμός ή διδασκαλία της Πληροφορικής)
- iii. Τις ΤΠΕ ως μέσο για τη διδασκαλία άλλων αντικειμένων (κυρίως εκπαιδευτικά λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα)
- iv. Τις ΤΠΕ ως μέσο επικοινωνίας.

Θελήσαμε ως εκ τούτου, να φτιάξουμε ένα εργαλείο, το οποίο υπόκειται κατ' αρχήν σε συγκεκριμένες απαιτήσεις:

- Να φαίνονται αναλυτικά όλες οι απουσίες των μαθητών.
- Να ξεχωρίζουν οι δικαιολογημένες από κηδεμόνα απουσίες (σε ένα κλασικό βιβλίο φοίτησης τις κυκλώνουμε με πράσινο χρώμα).
- Να ξεχωρίζουν οι δικαιολογημένες από γιατρό απουσίες (σε ένα κλασικό βιβλίο φοίτησης τις κυκλώνουμε με κόκκινο χρώμα).
- Να ξεχωρίζουν οι ωριαίες αποβολές.
- Να ξεχωρίζουν οι ολοήμερες αποβολές.
- Να υπολογίζονται άμεσα όλα τα παραπάνω, χωρίς την παρέμβαση του ανθρώπινου παράγοντα, ώστε να μηδενίσουμε τα λάθη που προκύπτουν από έναν τέτοιο χειρισμό.
- Να υπάρχει η δυνατότητα καταγραφής, αλλά μη προσμέτρησης, απουσιών που έχουν πραγματοποιηθεί αλλά για κάποιον λόγο αφαιρούνται (π.χ., απουσίες που δημιουργήθηκαν επειδή οι μαθητές δεν είχαν τρόπο πρόσβασης στο σχολείο, λόγω απεργίας λεωφορείων, απουσίες που έγιναν λόγω απασχόλησης του μαθητή σε συγκεκριμένη σχολική δραστηριότητα, κ.α.)

Επίσης το εργαλείο αυτό θέλουμε:

- Να είναι φιλικό προς τον χρήστη (στη συγκεκριμένη περίπτωση, θελήσαμε το εργαλείο μας να έχει την ίδια εικόνα που βλέπει ο εκπαιδευτικός, όταν συμπληρώνει το βιβλίο φοίτησης με τον παραδοσιακό τρόπο).
- Να δημιουργεί αυτόματα το ενημερωτικό σημείωμα που στέλνεται στους γονείς και κηδεμόνες.
- Να αποτελεί την πηγή σε μια βάση δεδομένων
- Να υπάρχει η δυνατότητα άμεσης, έστω και μη «επίσημης», ενημέρωσης του μαθητή, χωρίς τη διαμεσολάβηση του καθηγητή

Χειρισμός

Σχεδιάσαμε λοιπόν ένα εργαλείο σύμφωνα με τις παραπάνω απαιτήσεις, το οποίο διαθέσαμε δωρεάν στους συναδέλφους του σχολείου, αλλά και σε κάθε ενδιαφερόμενο. Το πρόγραμμα αυτό διατίθεται δωρεάν από το 2011, μαζί με τις οδηγίες του, στο διαδίκτυο, στη διεύθυνση <http://mathlands.wordpress.com/school-environment/>.

Το σημαντικό του πλεονέκτημα είναι ότι δεν απαιτεί εγκατάσταση και κόπο και χρόνο εκμάθησης του λογισμικού. Μια σύντομη περιγραφή του θα παρουσιάσουμε στη συνέχεια.

Για να συμπληρώσει ο χρήστης το ηλεκτρονικό βιβλίο φοίτησης ακολουθεί τη παρακάτω κωδικοποίηση:

1: Απουσία

11: Απουσία δικαιολογημένη από κηδεμόνα (αυτόματα βγαίνει σε πράσινο χρώμα)

12: Απουσία δικαιολογημένη από γιατρό (αυτόματα βγαίνει σε κόκκινο χρώμα)

13: Ωριαία αποβολή

14: Ημερήσια αποβολή

0: Παρουσία (μπορεί να παραληφθεί)

k: κενό (μπορεί να παραληφθεί, αλλά εξυπηρετεί στη δικαιολόγηση ωρών ή ημέρας που αλλιώς δεν θα φαίνονταν συνεχόμενες)

Αν τώρα θέλουμε να μην υπολογιστούν κάποιες απουσίες (π.χ. απεργία λεωφορείων ή δικαιολόγηση διευθυντή ή ό,τι άλλο) αντί να γράψουμε 1, γράφουμε 1d ή 1δ. Η απουσία παραμένει εμφανής στο βιβλίο φοίτησης, αλλά δεν προσμετρείται πλέον σε κανένα σύνολο.

Επίσης, αν θέλουμε, μπορούμε να βάλουμε χρώμα στα κελιά (όχι σε όλα) αν θέλουμε να σημειώσουμε τις απεργίες, τα Σαββατοκύριακα κ.τ.λ. Το πρόγραμμα στην αρχική του μορφή είναι όπως φάνηκε στην εικόνα 1, ένα έτοιμο προς διαμόρφωση τμήμα του Excel.

Στην εικόνα 2, παρουσιάζουμε ένα στιγμιότυπο από το βιβλίο φοίτησης, για έναν μήνα (Φεβρουάριος 2012) ενός μαθητή, όπου έχουμε σημειώσει τις απεργίες λεωφορείων με κίτρινο χρώμα και τα Σαββατοκύριακα με γκριζό χρώμα. Επίσης έχουν διαγραφεί οι απουσίες μιας ημέρας, διότι ο μαθητής προσήλθε σε εθελοντική αιμοδοσία.

ΩΡΕΣ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ΗΜΕΡΕΣ		
1	1	1					11						1a	1		12				0														
2	0	0	0				11						1a	0		12				0														
3							11						1a	13		12				1														
4													k			12				1														
5													k			12				1														
6													1a			12				1														
7													1a			12				1														
ΣΥΝ	1	1					3							2	7					5									1	1		21	10	
ΑΠΕΡΓΙΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΩΝ							3																									3	1	
ΑΠΕΡΓΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ																	7																7	
ΕΞΕΛΕΞΗ														1																			1	
ΑΠΟΥΣΙΑ																																	0	0

Εικόνα 2. Στιγμιότυπο από συμπληρωμένο βιβλίο φοίτησης

Μπορεί κανείς να διαπιστώσει ότι οι απεργίες των λεωφορείων είναι προς το παρόν καταχωρημένες. Αυτό έγινε διότι τον καιρό που συμπληρωνόταν το αντίστοιχο βιβλίο δεν είχε φτάσει σχετική οδηγία από το Υπουργείο περί μη προσμέτρησης των συγκεκριμένων απουσιών για όσους μαθητές χρησιμοποιούσαν τις συγκοινωνίες για τη μετακίνησή τους. Κάτι τέτοιο δεν είναι όμως πρόβλημα, αφού το πρόγραμμα επιδέχεται διορθώσεις από τον αρμόδιο καθηγητή, οποιαδήποτε στιγμή χρειαστεί. Μπορούμε λοιπόν, εκ των υστέρων, να σημειώσουμε στις αντίστοιχες ημέρες το 1d αντί του 1 και όπως προαναφέραμε, η απουσία μένει εμφανής αλλά δεν προσμετρείται πλέον στο σύνολο.

Δυνατότητες

Εκτός από τη δυνατότητα της άμεσης και σε οποιοδήποτε χρόνο παρέμβασης και συμπλήρωσης – διόρθωσης από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος, το πρόγραμμα δημιουργεί αυτόματα το ενημερωτικό σημείωμα που αποστέλλεται κηδεμόνα. Μετά από ένα χρόνο εφαρμογής του ενημερωτικού σημειώματος σύμφωνα με το υπόδειγμα που είχε σταλεί από το υπουργείο και το οποίο, όπως προαναφέραμε, πρότεινε να φαίνονται οι πρωινές ενδιάμεσες και τελευταίες απουσίες του μαθητή κ.τ.λ., διαπιστώθηκε ότι η παρουσία των δεδομένων με τον τρόπο που προτεινόταν δεν ήταν καθόλου εύληπτη από τους γονείς και μαθητές. Έτσι κατά τη σχολική χρονιά 2011-2012 προχωρήσαμε σε επανασχεδιασμό του ενημερωτικού σημειώματος, το οποίο έχει πλέον τη μορφή που φαίνεται στην εικόνα 3. Για ευνόητους λόγους δεν φαίνονται τα ονόματα του μαθητή και του υπεύθυνου καθηγητή.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ										
ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:						ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2011-2012				
						Αρ. Πρωτ.: <input type="text"/>				
Προς Κύριο/Κυρία:						Τμήμα:				
Μαθητής/τρια:										
1. Σας πληροφορούμε ότι ο/η ανωτέρω μαθητής/τρια από την αρχή της σχολικής χρονιάς έως και						31/3/2012				
σημείωσε 116 απουσίες.						Αναλυτικά:				
	Σεπ-11	Οκτ-11	Νοε-11	Δεκ-11	Ιαν-12	Φεβ-12	Μαρ-12	Απρ-12	Μαϊ-12	Σύνολο
Δικαστολόγητες	5	14	12	3	5	10	15	1		65
Δικαστολ. Κηθεμ.		5	13	17		3	5			43
Δικαστολ. Γκατρού						7				7
Στρατιές αποβολές						1				1
Αποβολές										
Διατάξ. Κηδεμόνα		1	3	4		1	1			10
Ημέρες αποβολών										
Σύνολο	5	19	25	20	5	21	20	1		116
2. Παρακαλούμε να προσέλθετε στο σχολείο για ενημέρωση σχετικά με τη φοίτηση του/της ανωτέρω μαθητή/τριας, προσκομίζοντας την παρούσα επιστολή.										
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ						Ο ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ				
2/4/2012										

Εικόνα 3. Ενημερωτικό σημείωμα γονέων – κηδεμόνων

Επίσης, ο εκπαιδευτικός – χειριστής του προγράμματος ενημερώνεται άμεσα για το αν η φοίτηση του μαθητή είναι επαρκής ή όχι καθώς και για το αν έχει συμπληρωθεί ο αριθμός των δικαιολογητικών που μπορεί να προσκομίσει ο κηδεμόνας.

Με τη βοήθεια του Excel, το ενημερωτικό μπορεί να αποσταλεί μέσω e-mail στον κηδεμόνα, εφόσον υπάρχει από τη μεριά του τελευταίου αυτή η δυνατότητα.

Χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο μπορούμε να ορίσουμε σε κάποιο αποθετήριο, π.χ. στο Google Drive, χρησιμοποιώντας τα Google docs, έναν χώρο ο οποίος θα φιλοξενεί το βιβλίο φοίτησης του κάθε μαθητή και να ορίσουμε πρόσβαση από τον συγκεκριμένο μαθητή, ώστε αυτός να ενημερώνεται όποτε επιθυμεί για τις απουσίες του, χωρίς να χρειάζεται να περιμένει το ενημερωτικό του μήνα.

Χάρης στις τεράστιες δυνατότητες που προσφέρει το Excel, το όλο πρόγραμμα μπορεί αποτελέσει πηγή για βάση δεδομένων ή απλά να συνδεθεί με άλλα λογιστικά φύλλα κατά την κρίση του υπεύθυνου καθηγητή (συγκεντρωτικά του τμήματος, αυτόματος υπολογισμός απουσιών από απεργίες λεωφορείων κ.α.)

Η εκτύπωση του βιβλίου φοίτησης μπορεί να γίνει οποιαδήποτε χρονική στιγμή ή στο τέλος της χρονιάς, πράγμα που αποτελεί και σημαντική οικονομία. Στην παλαιότερη έκδοση του Excel (μέχρι το 2003) που είναι συμβατή με όλα τα λειτουργικά των σχολικών μονάδων εκτυπώνεται ολόκληρο το βιβλίο φοίτησης με όλες τις πληροφορίες του. Στη νεότερη έκδοση του Excel (2010) υπάρχει επιπλέον η δυνατότητα μιας πιο σύντομης, αλλά πλήρους, παρ' όλα αυτά, καταγραφής και εκτύπωσης, η οποία προσομοιάζει με τη μορφή των παλαιών βιβλίων φοίτησης.

3. Συμπεράσματα

Κατά τη σχολική 2011-2012 το πρόγραμμα εφαρμόστηκε δοκιμαστικά από μερικούς συναδέλφους στο σχολείο όπου τότε υπηρετούσε ο γράφων (1^ο ΕΠΑ.Λ. ΑΙΓΑΛΕΩ), χωρίς να αναδείξει κάποια προβλήματα. Το ενάντιο μάλιστα, έτυχε θερμής υποδοχής από όσους συναδέλφους το χρησιμοποίησαν.

Το μεγάλο του πλεονέκτημα είναι ότι δεν απαιτείται εγκατάσταση ειδικού λογισμικού, μπορεί να τρέξει σε οποιονδήποτε υπολογιστή υπάρχει το Excel και δεν απαιτείται χρόνος εκμάθησης του λογισμικού, αφού ο χειριστής ουσιαστικά δεν κάνει τίποτε άλλο από μια απλή πληκτρολόγηση.

Ιδιαίτερα θετικό κρίνεται το γεγονός ότι προσφέρει ολιστική θέαση της κατάστασης του μαθητή. Από σχολιασμούς των συναδέλφων, φαίνεται ότι η δουλειά που είχε να κάνει ο υπεύθυνος τμήματος μειώνεται στο μισό ή και στο 1/3 σε κάποιες περιπτώσεις. Η εμφάνιση του περιβάλλοντος εργασίας και η απλή κωδικοποίηση αποδείχτηκαν πολύ οικεία για τους μέχρι τώρα χρήστες.

Τα παραπάνω χαρακτηριστικά είναι που οδήγησαν το συγκεκριμένο σχολείο να το εφαρμόσει πλέον καθολικά τη σχολική χρονιά 2012-2013, με ενημέρωση των

αρχείων από συγκεκριμένους υπολογιστές που όρισαν οι υπεύθυνοι των εργαστηρίων και πρόσβαση για πληροφορίες και μόνο από άλλους διαθέσιμους υπολογιστές του σχολείου. Προφανώς μπορεί να οριστεί πρόσβαση από όλους τους υπολογιστές, αλλά αυτό είναι μια πολιτική που αποφασίζει η εκάστοτε σχολική μονάδα.

Την ίδια σχολική χρονιά (2012-2013) το πρόγραμμα εφαρμόστηκε και σε τμήματα της Γ΄ Λυκείου σε πειραματικό σχολείο (Π.Π.ΓΕ.Λ. Αγ. Αναργύρων). Και εκεί τα αποτελέσματα ήταν παραπάνω από θετικά. Οι μαθητές ενημερώνονταν γρήγορα και με ακρίβεια για τις απουσίες και τα δικαιολογητικά τους, ώστε να ρυθμίζουν κατάλληλα το χρόνο που θα αφιερώνουν στη μελέτη τους.

Εκτιμούμε ότι με το πρόγραμμα αυτό, έχουμε ελαχιστοποιήσει την δουλειά του εκπαιδευτικού στο συγκεκριμένο σημείο, δημιουργώντας ταυτόχρονα ασφαλή στεγανά που εξαλείφουν την πιθανότητα λάθους και έχουμε συμβάλει στη μείωση της γραφειοκρατίας του σχολείου.

Αναφορές

Mortimore, P., (1995). *Effective schools: Current impact and future potential*, Institute of Education. University of London

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Β΄ Επιπέδου (2013). *Επιμορφωτικό υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ΚΣΕ, Τεύχος Ι: Γενικό Μέρος, Γ΄ έκδοση*, Πάτρα, ανάκτηση από το <http://b-epipedo2.cti.gr/el-GR/>

Κόμης, Β., Δημητρακοπούλου, Α., Ράπτης, Α., (2002). Οι θέσεις της ΕΤΠΕ για το Εκπαιδευτικό Λογισμικό, διαθέσιμο στο [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:U2woSd_Uf28J:www2.noc.uth.gr/edu-sw/Paroysiaseis/Memonwnenes/19-Elliniki Epistimoniki Enwsi Texnologiw+n Plirophorias+kai Epikoinwniwn+stin Ekpaideysi/ProtasiETPE-EkpaideytikoLogismiko+2002.doc+&cd=1&hl=el&ct=clnk&gl=gr](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:U2woSd_Uf28J:www2.noc.uth.gr/edu-sw/Paroysiaseis/Memonwnenes/19-Elliniki+Epistimoniki+Enwsi+Texnologiw+n+Plirophorias+kai+Epikoinwniwn+stin+Ekpaideysi/ProtasiETPE-EkpaideytikoLogismiko+2002.doc+&cd=1&hl=el&ct=clnk&gl=gr)

Ραβασόπουλος, Γ., Βουτσινάς, Β. (2012). Η αναλυτική επεξεργασία δεδομένων στην υποστήριξη λήψης απόφασης των στελεχών διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων, *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής ‘Πληροφορική και Νέο Σχολείο’*, Πάτρα, ανάκτηση από το <http://pdkap.sch.gr/praktika2012/ergasies/6-ravasopoulos.pdf>

Σαμαράς, Χ., Παπουτσης, Ι., Κασμερίδης, Ι., Σαλής, Α., Αναστασιάδης, Α., Βλάχου, Τέγου, Α. (2012). Δράση κατά των απουσιών με Τ.Π.Ε, *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου*

Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής ‘‘Πληροφορική και Νέο Σχολείο’’, Πάτρα, ανάκτηση από το <http://pdkap.sch.gr/praktika2012/ergasies/6-samaras.pdf>

Τρίγκα, Ν. (2010, Φεβρουάριος 02). Η κοπάνα το αγαπημένο «μάθημα» στα σχολεία. *ΕΘΝΟΣ*, διαθέσιμο στο <http://www.ethnos.gr/article.asp?catid=22768&subid=2&pubid=9964867>

Abstract

In this paper we present an application of ICT in the organizational - administrative part of education. Specifically we present a calculation program absenteeism and construction information for guardians, based on spreadsheets in Excel, which does not require learning software. The program design was dictated by the need to manage the large volume of absences that are done by students in each class of EPAL and students in the third class of GEL. After a period which can be characterized as a trial, applied fully to all parts of a Technological Senior High School (1st Tech.S.H.S EGALEO) and selected parts of the third class at the Model – Experimental Senior High School (M.E.S.H.S. St. Anargiron). Obviously, it can be applied to any high school and with appropriate transformation and to junior high schools.

Keywords: Absences, informative, Excel