

Σχεδιασμός ηλεκτρονικής τάξης για την εκμάθησης ελληνικής γλώσσας, αξιοποιώντας το Moodle

Μ.Καϊάφα-Φωτίου¹, Γ. Καραγιώργου², Δ. Μακροζωνάρη³, Μ. Σπανού^{4,6}, Χ. Σούλιου⁵

^{1,2,3,4,5}Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, ⁶ Εκπαιδευτικός, Μουσικό Σχολείο Πειραιά, ^{1,2} glyka_karageorgou@yahoo.gr ³demimak_21@msn.com ⁴ mmspanou@gmail.com ⁵

Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η σχεδίαση μιας ολοκληρωμένης και λειτουργικής ψηφιακής τάξης που απευθύνεται σε Έλληνες Ομογενείς ηλικίας 12-15 ετών με σκοπό τη βελτίωση χρήσης της νεοελληνικής γλώσσας. Οι μαθητές πρέπει να κατέχουν τουλάχιστον Α2 επίπεδο γνώσης της νεοελληνικής γλώσσας, για την παρακολούθηση των μαθημάτων και ο μέγιστος αριθμός αυτών εκτιμάται στους 30. Για την σχεδίαση αυτής χρησιμοποιείται το διδακτικό μοντέλο της Task-Based Learning (TBL), ενώ για τις ομαδικές δραστηριότητες η συνεργατική τεχνική Jigsaw. Η μεταφορά των μαθημάτων διεξάγεται αξιοποιώντας το Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Τάξεων (ΣΔΗΤ) MOODLE, το οποίο παραμετροποιείται έτσι ώστε να εξυπηρετούνται οι στόχοι του διδακτικού μοντέλου που επιλέχθηκε για την εκμάθηση της νεοελληνικής γλώσσας.

Λέξεις κλειδιά: ηλεκτρονική τάξη, MOODLE, Task-Based Learning

1. Εισαγωγή

Στην παρούσα εργασία προτείνονται πέντε πρότυπα εκπαιδευτικά σενάρια που σχεδιάστηκαν με σκοπό τη δημιουργία των ψηφιακών μαθημάτων της ηλεκτρονικής τάξης στο MOODLE. Όλα τα μαθήματα ακολουθούν το ίδιο διδακτικό μοντέλο, καθώς και κοινή συνεργατική τεχνική, για τις ομαδικές εργασίες. Καθώς, η μάθηση παρέχεται μόνο εξ αποστάσεως λαμβάνονται υπόψη σημαντικές παράμετροι αυτής της μορφής εκπαίδευσης κατά τη σχεδίαση των ψηφιακών μαθημάτων στο MOODLE, αλλά και στη συνολική λειτουργία της εν λόγω η-τάξης. Τα κριτήρια της επιτυχούς ολοκλήρωσης των μαθημάτων δεν είναι αυστηρά καθώς η συγκεκριμένη ηλεκτρονική τάξη προτείνεται μονάχα για τη βελτίωση του επιπέδου γνώσης της νεοελληνικής γλώσσας των παιδιών των ομογενών και όχι για την απόκτηση κάποιου πτυχίου ή επικύρωσης του επιπέδου γνώσης. Στόχος είναι η βελτίωση από επίπεδο Α2-σύμφωνα με τα επίπεδα του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς Γλωσσομάθειας (CECR)-σε επίπεδο Β1. Για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων κάθε μαθήματος και την αποτίμηση επίτευξης των στόχων αυτών, υιοθετείται η αρχή Constructive Alignment Principle του John B. Biggs. Καθ' όλη τη διάρκεια των

ψηφιακών μαθημάτων παρέχεται αξιολόγηση και ανατροφοδότηση στους μαθητές για τξ πορεία τους σε αυτά.

2. Περιγραφή Εκπαιδευτικού Προβλήματος

Σκοπός της ηλεκτρονικής τάξης είναι να δώσει τη δυνατότητα σε παιδιά ομογενών οικογενειών, να γνωρίσουν και να βελτιώσουν τη χρήση της νεοελληνικής γλώσσας και να ξεπεραστούν εμπόδια που προκύπτουν από τη δομή και λειτουργία μιας παραδοσιακής τάξης.

Καθώς τα ελληνικά σχολεία στο εξωτερικό βρίσκονται κατά κύριο λόγο σε μεγάλα αστικά κέντρα, η δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων καθίσταται αδύνατη για ένα μεγάλο πλήθος Ελλήνων ομογενών.

3. Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι δημιουργούνται από τη μελέτη του εκπαιδευτικού προβλήματος. Ο καθορισμός των στόχων ακολουθεί την αναθεωρημένη ταξινόμια του Bloom (Anderson, Krathwohl, et al., 2001).

3.1 Γνωστική περιοχή (cognitive domain)

Οι μαθητές θα πρέπει: να ανακαλέσουν λέξεις και γλωσσικές δομές (Remember), να κατανοήσουν διάφορα γραμματικά φαινόμενα ή λέξεις μέσα από παραδείγματα και εικόνες (Understand), να χρησιμοποιούν τον γραπτό και τον προφορικό λόγο (Apply), να αναλύουν γραμματικά φαινόμενα, να αποδομούν το υλικό τους και να το ανασυνθέτουν αποφασίζοντας ποια μέρη είναι σχετικά μεταξύ τους και με την αποστολή τους (Analyze), να συγκρίνουν και να αξιολογούν τα ευρήματά τους, ώστε να παράγουν το τελικό προϊόν και να ελέγχουν τα λάθη τους (Evaluate), να συνθέτουν τις γνώσεις τους, γραμματικές και λεξιλογικές, για να παράγουν έργο, προφορικό ή γραπτό (Create).

3.2 Ψυχοκινητική περιοχή (psychomotor domain)

Οι μαθητές θα πρέπει: να συνεργάζονται και να αναλαμβάνουν ευθύνη στα πλαίσια της ομάδας, ώστε να συμβάλλουν δημιουργικά στις Ομαδικές Εργασίες και στις συζητήσεις, να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες, προσληπτικές και παραγωγικές ώστε να κατανοούν και να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο.

3.3 Συναισθηματική περιοχή (affective domain)

Οι μαθητές θα πρέπει: να αποκτήσουν επίγνωση των γλωσσικών δομών, να καταστούν υπεύθυνοι διαχειριστές της μάθησής τους, να κατανοήσουν την αξία της επικοινωνίας για την επίτευξη του γλωσσικού τους στόχου.

4. Εκπαιδευτική προσέγγιση: Task-Based Learning (TBL)

Για το σχεδιασμό των πρότυπων Εκπαιδευτικών Σεναρίων υιοθετήθηκαν οι αρχές της εκπαιδευτικής προσέγγισης Task-Based Learning (TBL), η οποία αποτελεί ένα αποτελεσματικό εργαλείο στη διδασκαλία της γλώσσας, καθώς είναι προσανατολισμένη στη μαθησιακή διαδικασία και παρέχει στους μαθητές τα επιθυμητά κίνητρα μάθησης. Το διδακτικό μοντέλο TBL ανήκει στο ευρύτερο πεδίο της Communicative Language Teaching. Αποτελεί μία από τις νεότερες μεθόδους μάθησης, σύμφωνα με την οποία η γλώσσα μαθαίνεται ως αποτέλεσμα της δημιουργίας διαφόρων ειδών αλληλεπιδραστικών διαδικασιών στη μαθησιακή διαδικασία, εμπλέκοντας τους μαθητές σε διαδραστικές εργασίες και δραστηριότητες. Το διδακτικό μοντέλο TBL εστιάζει στη δημιουργία επικοινωνιακής αλληλεπίδρασης με στόχο να επιτευχθεί αρχικά η ανάπτυξη της ευχέρειας (fluency) στη χρήση της γλώσσας και έπειτα η καλλιέργεια της ακρίβειας (accuracy). Η TBL αποτελείται από τρεις διαδοχικές φάσεις, προδραστηριότητα (*pre-task*), κύκλος δραστηριοτήτων (*task cycle*), εστίαση σε γλωσσικά στοιχεία (*language focus*).

4.1 Προδραστηριότητα (*pre-task*)

Στη φάση αυτή, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές το θέμα (Task) που πρόκειται να διεκπεραιώσουν, το στόχο των δραστηριοτήτων και ενεργοποιεί λέξεις και φράσεις σχετικές με το θέμα. Επίσης, στη φάση αυτή δίνονται οδηγίες για το κυρίως θέμα της εργασίας και γίνονται οι απαραίτητες ομαδοποιήσεις των μαθητών.

4.2 Κύκλος δραστηριοτήτων (*task cycle*)

Στην κύρια φάση, οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες, έχουν την ευκαιρία να ενεργοποιήσουν και να χρησιμοποιήσουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους. Η κύρια φάση αποτελείται από τρία επιμέρους στάδια:

- Διεκπεραιωτική δραστηριότητα (*task*) :

Η επεξεργασία του θέματος εργασίας είναι η δραστηριότητα αυτή καθ' αυτή και οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν όποιους γλωσσικούς πόρους έχουν στη διάθεσή τους δουλεύοντας ομαδο-συνεργατικά, με τον εκπαιδευτικό να έχει ρόλο καθοδηγητή προωθώντας έτσι την αυτενέργεια των μαθητών του.

- Σχεδιασμός (*planning*):

Στο στάδιο του σχεδιασμού, οι μαθητές συνεργάζονται για να προετοιμάσουν μια προφορική ή γραπτή αναφορά που θα παρουσιάζει στις υπόλοιπες ομάδες τον τρόπο που αντιμετώπισαν το θέμα εργασίας και τα ευρήματά τους, με τον εκπαιδευτικό να έχει ρόλο *σύμβουλος γλώσσας*, βοηθώντας τους μαθητές να βελτιώσουν την έκφρασή τους και να διορθώσουν τα λάθη τους.

- Αναφορά (*report*):

Το στάδιο αυτό αποτελεί τη φυσική κατάληξη του κύκλου δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια του οποίου το αποτέλεσμα της συνεργασίας, γραπτό ή προφορικό, κοινοποιείται στα υπόλοιπα μέλη της τάξης.

4.3 Εστίαση σε γλωσσικά στοιχεία (language focus)-Ανάλυση και Πρακτική

Στην τρίτη και τελευταία φάση, η έμφαση δίνεται στη γλωσσική μορφή και χρήση γραμματικών φαινομένων και αποτελείται από δύο στάδια, την Ανάλυση και την Πρακτική. Στην ανάλυση, ο εκπαιδευτικός διορθώνει λάθη που έχουν γίνει σχετικά με τη γραμματική, τα λεξικολογικά στοιχεία και τις σημασιολογικές έννοιες κατά τη διάρκεια της φάσης του Σχεδιασμού και της Αναφοράς, ενώ το στάδιο της Πρακτικής διεκπεραιώνονται δραστηριότητες επίγνωσης (consciousness-raising), ώστε οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις διαφορές μορφές της γλώσσας που έχουν ήδη συναντήσει στα προηγούμενα στάδια.

5. Συνεργατική τεχνική Jigsaw

Η ενορχήστρωση των ομαδικών δραστηριοτήτων στα μαθήματα της ηλεκτρονικής τάξης που σχεδιάστηκε, στα πλαίσια της παρούσας εργασίας, ακολουθεί τη συνεργατική στρατηγική Jigsaw. Η jigsaw είναι ένα είδος συνεργατικής εμπειρίας και μάθησης που αναπτύσσει τόσο κοινωνικούς όσο και ακαδημαϊκούς στόχους (Dell & Donk, 2007). Επιπλέον, φαίνεται να ενσωματώνει τα βασικά συστατικά της συνεργατικής μάθησης σύμφωνα με τους David & Roger Johnson (1997), δηλαδή τη θετική αλληλεξάρτηση, την αλληλεπίδραση μεταξύ των ατόμων, την ατομική υπευθυνότητα, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και τις ευκαιρίες ανάπτυξης της ομάδας. Σύμφωνα με αυτήν, αρχικά το μαθησιακό περιεχόμενο χωρίζεται σε υποκατηγορίες και αντίστοιχα οι μαθητές διακρίνονται σε ομάδες ισάριθμες με τον αριθμό των υποκατηγοριών που έχουν οριστεί. Σε αυτές τις ομάδες αναλαμβάνουν ρόλο «ειδικού/expert» σε κάθε υποκατηγορία, σχηματίζοντας με τον τρόπο αυτό τις ομάδες ειδικών/expert groups. Παράλληλα, οι εκπαιδευόμενοι συγκροτούν μικρές ευρύτερες ομάδες jigsaw ή home groups, σε κάθε μία από τις οποίες συμμετέχει ένας ειδικός από κάθε προηγούμενη ομάδα ειδικών. Σκοπός είναι, αφού μελετηθεί κάθε υποκατηγορία του μαθησιακού περιεχομένου στις ομάδες ειδικών, να συγκροτηθούν οι ομάδες jigsaw στις οποίες οι «ειδικοί» καλούνται να «διδάξουν» τους συμμαθητές τους, ο καθένας το ζήτημα που μελέτησε. Στο τέλος, σε επίπεδο ολομέλειας, οι εκπαιδευόμενοι συζητούν, λύνουν απορίες, αποτιμούν την εμπειρία της συνεργατικής διαδικασίας και αξιολογούνται πλέον και σε ατομικό επίπεδο.

6. Παραμετροποιήσεις του Moodle για την λειτουργία της ηλεκτρονικής τάξης

Με σκοπό την αξιολόγηση των μαθητών στη συγκεκριμένη ηλεκτρονική τάξη παραμετροποιείται το σύστημα βαθμολόγησης με τέτοιο τρόπο ώστε να εξυπηρετούνται οι στόχοι του Διδακτικού Μοντέλου *Task-Based learning* (TBL), για την εκμάθηση και βελτίωση της νεοελληνικής γλώσσας. Αρχικά, ορίστηκαν οι ομάδες συναρμολόγησης και εμπειρογνομόνων για κάθε μάθημα: Jigsaw1, Jigsaw2, Jigsaw3, Experts1, Experts2, Experts3. Δημιουργήθηκαν αντίστοιχα και έξι groupings με κάθε group να αντιστοιχίζεται στην αντίστοιχη grouping κατηγορία, καθιστώντας έτσι δυνατή την απομόνωση και την ακολουθία μαθησιακών δραστηριοτήτων, για κάθε ομάδα χωριστά. Στη συνέχεια, αφού επιλέχθηκε το γραμματικό φαινόμενο που επιδιώκει κάθε ηλεκτρονικό μάθημα να διδάξει, σχεδιάστηκε καθένα από αυτά βάση των φάσεων του διδακτικού μοντέλου της TBL. Τα MOODLE activities και resources επιλέχθηκαν ώστε να εξυπηρετούν τους στόχους του κάθε μαθήματος (γνωστικούς, ψυχοκινητικούς, συναισθηματικούς) και τον τύπο του task που καλούνται οι μαθητές να φέρουν εις πέρας. Έπειτα, ορίστηκε ο τρόπος αξιολόγησης και βαθμολόγησης των μαθητών για κάθε μάθημα, χρησιμοποιώντας την αρχή ευθυγράμμισης επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων-δραστηριοτήτων, Constructive Alignment Principle. Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο MOODLE με τη μορφή outcomes, τα οποία αντιστοιχίζονται μετέπειτα στις αντίστοιχες δραστηριότητες των μαθημάτων της ηλεκτρονικής τάξης. Δίνεται ενδεικτικά το gradebook ενός μαθητή του μαθήματος με τίτλο «Ταξιδεύοντας σε άλλη Γη σε άλλα μέρη» (Εικόνα 1).

Grade item	Grade	Range	Percentage	Feedback
Ταξιδεύοντας σε άλλη γη σε άλλα μέρη....				
Μάθημα Επανάληψης Μαθηματος	0.00 % (F)	F-A	0.00 %	
Τελικό Παραδοτέο Ομάδων Ειδικών	100.00 % (A)	F-A	100.00 %	άριστα μπράβο
Κουίζ εξοικείωσης	30.00 % (30.00)	0-100	30.00 %	
Κατανόηση Γραπτού λόγου	-	0-20%-S1-100%	-	
Τελικό Παραδοτέο Κάθε Jigsaw	60.00 % (C)	F-A	60.00 %	μέτρια θα μπορούσατε και καλύτερα
ηχογράφηση	-	0-5	-	
Παραγωγή προφορικού λόγου	-	0-20%-S1-100%	-	
Γραμματικά Φαινόμενα	-	0-20%-S1-100%	-	
Course total	47.50 % (47.50)	0-100	47.50 %	

Εικόνα 1. Κείμενο λεζάντας εικόνας – σχήματος

7. Παραμετροποιήσεις του Moodle για την λειτουργία της ηλεκτρονικής τάξης

Κατά τον σχεδιασμό της ψηφιακής τάξης υιοθετήθηκε η αρχή της κονστρουκτιβιστικής ευθυγράμμισης (Constructive Alignment), το ευθυγραμμισμένο τρίπτυχο: «Αποτελέσματα Μάθησης - Μαθησιακές και Διδακτικές Δραστηριότητες - Αξιολόγηση». Γίνεται μια ευθυγράμμιση των στόχων του μαθήματος με τα

επιδιωκόμενα αποτελέσματα (outcomes) που έχουν τεθεί για όλα τα μαθήματα. Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα χωρίζονται σε Γνωστικά και Δεξιότητες. Τα γνωστικά χωρίζονται στις 4 βασικές κατηγορίες εξέτασης του επιπέδου γλωσσομάθειας. (Πίνακας 1).

Πίνακας 1. Επιδιωκόμενα αποτελέσματα, Γνωστικά & Δεξιότητων












Γνωστικά Επιδιωκόμενα Αποτελέσματα	Writing	Speaking	Listening	Reading
	Ο.1Χρήση Λεξιλογίου στην παραγωγή γραφτού λόγου Ο.2Υπαρξη Δομής στην παραγωγή γραφτού λόγου Ο.3Χρήση Γραμματικών Φαινομένων στην παραγωγή γραφτού λόγου Ο.4Χρήση Συντακτικών Φαινομένων στην παραγωγή γραφτού λόγου	Ο.5Ευχέρεια στην παραγωγή προφορικού Λόγου Ο.6Ακρίβεια στην παραγωγή προφορικού Λόγου Ο.7Χρήση εύρους λεξιλογίου στην παραγωγή προφορικού Λόγου	Ο.8Κατανόηση Προφορικού Λόγου	Ο.9Κατανόηση Λεξιλογίου στην πρόσληψη γραφτού λόγου Ο.10Κατανόηση Δομής στην πρόσληψη γραφτού λόγου Ο.11Κατανόηση Γραμματικών Φαινομένων στην πρόσληψη γραφτού λόγου Ο.12 Κατανόηση Συντακτικών Φαινομένων στην πρόσληψη γραφτού λόγου
Επιδιωκόμενα Αποτελέσματα Δεξιότητων	Ο.13Συμβολή στις Ομαδικές Εργασίες → <i>Στόχος: Συνεργατικότητα</i> Ο.14Συμμετοχή σε Συζητήσεις → <i>Στόχος: Επικοινωνία</i> Ο.15Πρόταση Ιδεών και Απόψεων → <i>Στόχος: Δημιουργικότητα και Κριτική Σκέψη</i>			
















8. Παραμετροποιήσεις του Moodle για την λειτουργία της ηλεκτρονικής τάξης







Για την δημιουργία των ηλεκτρονικών μαθημάτων, επιλέχθηκαν οι εξής θεματικές ενότητες: «Παρουσιάζω τον εαυτό μου και την οικογένεια μου στους άλλους», «Ταξιδεύοντας σε άλλη Γη σε άλλα μέρη», «Για φαγητό και για ψώνια στην πόλη», «Κριτικές κινηματογραφικών ταινιών», «Υγεία και διατροφή». Για τις ανάγκες της παρούσας η-τάξης, η ολοκλήρωση κάθε προηγούμενου μαθήματος τίθεται ως απαραίτητη προϋπόθεση για τη συνέχεια στα επόμενα μαθήματα. Παρακάτω

παρουσιάζονται ενδεικτικά οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που συντελούν το μάθημα με τίτλο: «Ταξιδεύοντας σε άλλη Γη σε άλλα μέρη» (Πίνακας 2).

Πίνακας 2. Δραστηριότητες μαθήματος «Ταξιδεύοντας σε άλλη Γη σε άλλα μέρη»

Τελικό Παραδοτέο	Η δημιουργία ενός ταξιδιωτικού οδηγού σε μορφή εννοιολογικού χάρτη, για Έλληνες τουρίστες που επιθυμούν να επισκεφτούν κάποια πόλη της Ευρώπης.	
Εισαγωγή (Pre-Task Phase) Δραστηριότητες και Πόροι Του Moodle που χρησιμοποιήθηκαν	<p>Moodle Activities</p> <p> -Βασικό λεξιλόγιο μαθήματος: Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με ταξιδιωτικούς όρους, στους οποίους μπορούν να ανατρέχουν καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος →O.1</p> <p> -Διάλογος για κρατήσεις: Οι μαθητές παρακολουθούν ένα βίντεο, όπου παρουσιάζεται ένας διάλογος μεταξύ δύο ατόμων που προγραμματίζουν ένα ταξίδι. Έπειτα απαντούν σε ερωτήσεις κατανόησης →O.8</p> <p> -Εισαγωγή Τηλεδιάσκεψη Μαθήματος: Οι μαθητές γνωρίζουν τη δασκάλα/δάσκαλο του μαθήματος και γίνεται εισαγωγή στους στόχους του συγκεκριμένου μαθήματος →O.5,O.8</p> <p> -Ερωτηματολόγιο σχετικά με τη 1^η διάλεξη: Οι μαθητές καλούνται να δώσουν ανατροφοδότηση σε σχέση με τη 1^η εισαγωγική διάλεξη με τη μορφή ερωτηματολογίου →O.10</p>	<p>Moodle Resources</p> <p> -Περιγραφή και Δομή Μαθήματος: Παρουσιάζεται η δομή του του μαθήματος, ο τρόπος χωρισμού των ομάδων σε μορφή ρέοντος κειμένου →O.9</p>
Η Βασική Αποστολή (Task-Cycle) Δραστηριότητες και Πόροι Του Moodle που χρησιμοποιήθηκαν Task	<p>Moodle Activities</p> <p> -Τηλεδιάσκεψη για κάθε ομάδα ειδικών: Κάθε ομάδα ειδικών συγκεντρώνονται σε μια προγραμματισμένη ημερομηνία καλούνται να συγκεντρωθούν ώστε να ανταλλάξουν απόψεις σε σχέση με το αντικείμενο τους. Η παρουσία του εκπαιδευτικού δεν είναι απαραίτητη→O.5,O.8,O.14,O.15</p> <p> -Chat για κάθε ομάδα ειδικών: Συζητούν σχετικά με την ειδικότητά</p>	<p>Moodle Resources</p> <p> -Περιγραφή Αποστολής: →O.8,O.10</p> <p> -Ένα Παράδειγμα Τουριστικού Οδηγού: →O.9,O.10,O.11,O.12</p> <p>  -Ανακοινώνονται οι Ομάδες Ειδικών και Jigsaw: →O.10</p>

<p>και Planning</p>	<p>τους →O.1,O.2,O.3,O.4,O.10,O.14  -Forum για κάθε ομάδα ειδικών: Συζητούν σχετικά με την ειδικότητά τους→O.1,O.2,O.3,O.4,O.10,O.14  -Wiki για κάθε ομάδα ειδικών: Συλλογή πληροφοριών για την ειδικότητά τους→O.1,O.2,O.3,O.4,O.10,O.13,O.15  -Τελικό παραδοτέο ομάδα ειδικών σε μορφή παρουσίασης: → O.1,O.2,O.3,O.4,O.10,O.13,O.15</p>	<p> -Περιγραφή Καθηκόντων για κάθε ομάδα ειδικών: →O.10</p>
<p>Report</p>	<p>Moodle Activities  -Chat για κάθε ομάδα Jigsaw→O.1,O.2,O.3,O.4,O.10,O.14 -Forum για κάθε ομάδα Jigsaw→O.1,O.2,O.3,O.4,O.10,O.14  -Τηλεδιάσκεψη για κάθε ομάδα Jigsaw→O.5,O.8,O.14,O.15  -Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη από κάθε ομάδα Jigsaw →O.1,O.2, O.8,O.15</p>	<p>Moodle Resources  -Δίνεται ένα παράδειγμα εννοιολογικού χάρτη κοινό για όλες τις ομάδες→O.9,O.10,O.11,O.12</p>
	<p> - Τελικό παραδοτέο ομάδα jigsaw σε μορφή παρουσίασης→ O.1,O.2, O.8,O.15,O.13  - Κάθε ομάδα Jigsaw παρουσιάζει το τελικό της παραδοτέο, δηλαδή την ιστορία που δημιούργησε στην Τηλε-διάσκεψη όπου συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευόμενοι και ο εκπαιδευτικός: O.5-O.7</p>	
<p>Γλωσσικά Φαινόμενα (Language Focus) Δραστηριότητες και Πόροι Του Moodle που χρησιμοποιήθηκαν</p>	<p>Analysis</p>	<p> -Οι μαθητές μπορούν να θέτουν ερωτήσεις και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με την τελευταία τηλεδιάσκεψη, τη παρουσίαση των εργασιών→ O.1.,O.2,O.9,O.10,O.14  -Οι μαθητές απαντούν σε ανώνυμο ερωτηματολόγιο σχετικά με τις αποστολές ώστε να συλλέξει πληροφορίες ο εκπαιδευτικός με σκοπό την βελτίωσή τους→O.9,O.10,O.11,O.12  -Γίνεται μία τελευταία τηλεδιάσκεψη με σκοπό την επανάληψη του μαθήματος και την εισαγωγή τους στην επόμενη φάση, Γλωσσικά Φαινόμενα.O.5,O.6,O.7,O.8,O.14</p>
	<p>Practice:  Moodle Activities</p>	<p>Moodle Resources  - Κανόνες χρήσης</p>

	<p>-Κοιζ εξοικείωσης με έννοιες που χρησιμοποιήθηκαν στη διάρκεια του μαθήματος →O.9, O.11,O.12</p> <p> -Εξετάζονται παρανοήσεις σε σχέση με γραμματικά φαινόμενα, λεξιλόγιο καθώς επίσης συντάσσουν τη δική τους έκθεση στο τέλος→O.9,O.11,O.12,O.3,O.4</p> <p> -Οι μαθητές ηχογραφούν τη φωνή τους διαβάζοντας ένα κείμενο δοσμένο από τον εκπαιδευτικό→O.5,O.6,O.7</p> <p> -Οι μαθητές ανεβάζουν το ηχογραφημένο μήνυμα → O.5,O.6,O.7</p>	<p>τροπικών επιρρημάτων, προθέσεων και του χρόνου του Μέλλοντα →O.11,O.12</p>
<p>Τρόπος Αξιολόγησης</p>	<p>Οι δραστηριότητες (moodle activities) που βαθμολογούνται είναι:</p> <p> -Κοιζ εξοικείωσης με έννοιες που χρησιμοποιήθηκαν στη διάρκεια του μαθήματος</p> <p> - γραμματικά φαινόμενα, λεξιλόγιο καθώς επίσης σύνταξη της δική τους έκθεση στο τέλος</p> <p> - ηχογραφημένο μήνυμα</p> <p>*Κάθε δραστηριότητα αντιστοιχείται σε συγκεκριμένα outcomes, τα οποία ΔΕΝ λαμβάνονται υπόψη στον τρόπο συνάθροισης της τελικής βαθμολογίας του μαθήματος.</p>	

9. Συμπεράσματα

Στην παρούσα εργασία, προτείνεται ο σχεδιασμός μια ψηφιακής τάξης με την αξιοποίηση του MOODLE, για εφήβους Έλληνες Ομογενείς, με σκοπό τη βελτίωση χρήσης της νεοελληνικής γλώσσας. Το MOODLE παραμετροποιείται ακολουθώντας αρχές του Διδακτικού Μοντέλου TBL και της συνεργατικής τεχνικής Jigsaw. Η ψηφιακή τάξη που σχεδιάστηκε ξεπερνά εμπόδια που προκύπτουν στη δομή και λειτουργία μιας παραδοσιακής τάξης δίνοντας την ευκαιρία της συμμετοχής μαθητών σε αυτήν, ανεξαρτήτου τόπου και χρόνου.

Αναφορές

Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Calkoun .(2009). «Διδακτική Μεθοδολογία», Εκδ. Ίων

- Dave Willis & Jane Willis: “*Doing Task - Based Teaching*” Oxford University Press
- Dell'Olio, J. & Donk, T., (2007). *Models of teaching: Connecting students with standards*, USA: Sage Publication
- Forehand Mary. “*Bloom's Taxonomy*”, *From Emerging Perspectives on Learning, Teaching and Technology*. Ανακτήθηκε από την ηλεκτρονική διεύθυνση http://projects.coe.uga.edu/epltt/index.php?title=Bloom%27s_Taxonomy
- Jack C. Richards «*Communicative Language Teaching Today*» (Cambridge University Press 2006)
- Johnson, D. W., Johnson R.T., & Johnson, H. E. (1997). *New circles of learning: cooperation in the classroom and school*. USA: ASCD
- Ματθαιουδάκη Μαρίνα. “Ο σχεδιασμός του ξενόγλωσσου μαθήματος: προτάσεις στα πλαίσια των σύγχρονων προσεγγίσεων”. Ανακτήθηκε από την ηλεκτρονική διεύθυνση http://elearning.greek-language.gr/pluginfile.php/1137/mod_resource/content/3/sxediasmos.mathimatos.pdf
- Nunan David.(2001). *Tasks for the Communicative Classroom*. Ανακτήθηκε από την ηλεκτρονική διεύθυνση <http://ebookbrowse.com/nunan-designing-tasks-for-the-communicative-classroom-pdf-d371887492>

Abstract

The purpose of this paper is to design an integrated and functional digital class which is addressed to Greek expatriates aged 12-15 to improve use of Modern Greek language. Students should hold at least A2 level knowledge of Modern Greek language for the given courses. The instructional design enhanced by using the model of Task-Based Learning (TBL) and the collaborative technique Jigsaw. The courses are developed on Moodle which is parameterized in order to serving the learning objects.

Keywords: e-class, MOODLE, Task-Based Learning